

Utbildningsnämnden

| | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|---------|
| Plats och tid | Teams-möte, Stadshuset, kl. 08:30—11.20 | | |
| Beslutande | Ledamöter | Se särskild förteckning | |
| | Ersättare | Se särskild förteckning | |
| Övriga närvarande | Se särskild förteckning | | |
| Justerare | Stefan Österhof (S) | | |
| Justeringens plats och tid | Digital signering, Stadshuset, Kommunledningsförvaltningen 2021-02-01 | | |
| Underskrifter | Sekreterare | Paragrafer | §§ 1-14 |
| | | RosMarie Ronnehed | |
| | Ordförande | Åsa Evaldsson (M) | |
| | Justerare | Stefan Österhof (S) | |

ANSLAG/BEVIS

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

| | |
|---------------------------------|---|
| Beslutsinstans | Utbildningsnämnden |
| Sammanträdesdatum | 2021-01-21 |
| Datum då anslaget sätts upp | 2021-02-02 |
| Datum då anslaget tas ned | 2021-02-24 |
| Förvaringsplats för protokollet | Kanslienheten, Kommunledningsförvaltningen, Stadshuset, Ronneby |
| Underskrift | RosMarie Ronnehed Nämndsekreterare UN |

Utbildningsnämnden

Närvarolista

Beslutande

Ledamöter

Åsa Evaldsson (M), Ordförande
Christer Stenström (M)
Silke Jacob (C), 1:e vice ordförande
Lars-Olof Wretling (L)
Stefan Österhof (S), 2:e vice ordförande
Anna-Karin Wallgren (S)
Rune Kronkvist (S)
Mikael Carlén (MP)
Tony Holgersson (SD)
Sandra Bergkvist (SD)

Tjänstgörande ersättare

Lars Sager (M)
Kranislav Miletic (S)
Casper Andersson (SD)

Övriga närvarande

Ersättare

Martin Engelsjö (M)
Mohammad Schaafa (S)
Martin Moberg (S)
Jesper Grönblad (SD)

Tjänstemän

Tobias Ekblad, förvaltningschef/skolchef
RosMarie Ronnehed, nämndsekreterare
Annika Forss, kvalitetsutvecklare
Lova Necksten, kvalitetsutvecklare
Erica Hallberg, strateg lokalfrågor

Övriga

Nina Mattsson, Lärarförbundet
Fredrika Ter-Bosch Bjurek, Lärarnas Riksförbund kl 08.30—10.00
Boel Forslund, Skolledarna
Jessica Gullberg, Kommunal kl 10.00—11.00

Utbildningsnämnden

Ärendelista

| | | |
|------|--|----|
| § 1 | Dnr 2021-000032 600 Utredning - Upptagningsområden nya skolorna. Omedelbar justering. | 4 |
| § 2 | Dnr 2021-000033 041 Kompletteringsäskanden Budget 2021. Förslag. | 8 |
| § 3 | Dnr 2021-000029 041 Bokslutskommentarer 2020. Fastställande. | 10 |
| § 4 | Dnr 2021-000021 041 Budget 2021 - Fastställande av Ekonomisk tidsplan för budgetarbetet 2021. | 11 |
| § 5 | Dnr 2020-000606 678 Beg om samråd/yttrande från MBN gällande Förslag till planprogram för ny förskola (Hoby 19:1), Ronneby kommun. | 12 |
| § 6 | Dnr 2020-000569 001 Begäran om remissyttrande gällande Ansvarsfördelning lokalförsörjning. | 14 |
| § 7 | Dnr 2020-000612 610 Internkontrollplan 2021. Fastställande. | 18 |
| § 8 | Dnr 2020-000577 101 Beg om remissyttrande gällande Värdegrundsarbete. | 21 |
| § 9 | Dnr 2021-000023 106 CURA Individutveckling - Information. | 23 |
| § 10 | Dnr 2021-000024 602 Kurser och konferenser 2021. | 24 |
| § 11 | Dnr 2021-000025 600 Aktuellt i verksamheten 2021. | 25 |
| § 12 | Dnr 2021-000026 002 Delegationer UN 2021. | 27 |
| § 13 | Dnr 2021-000027 000 Delgivning UN januari 2021. | 28 |
| § 14 | Dnr 2021-000028 600 Övrigt - UN 2021. | 29 |

Utbildningsnämnden

§ 1

Dnr 2021-000032 600

Utredning - Upptagningsområden nya skolorna. Omedelbar justering.

Strateg Erica Hallberg informerade inledningsvis för historiken i ärendet. Kvalitetsutvecklarna Annika Forss och Lova Necksten kommenterade arbetsprocessen i arbetet med att framta utredning avseende upptagningsområden för de nya skolorna i Ronneby.

Utredningens syfte och styrande faktorer i arbetet kommenterades, liksom elevomflyttningar under och efter byggnation. Redogörelse gavs av hantering av val av skolenhet 2021—2024. Placeringen av eleverna utgår ifrån närhetsprincipen men även integrationsaspekten vägs in. Av tjänsteskrivelsen framgår följande;

Sammanfattning

2022 kommer en helt ny 4 – 9 skola stå klar i Ronneby tätort och följs därefter av ytterligare en 4 – 9 skola som beräknas stå klar 2024.

De beslut och inriktningar som hittills är tagna är att de två nya skolorna ska vara två likvärdiga skolor och bidra till att minska skolsegregationen. Detta har Utbildningsnämnden och Kommunfullmäktige varit eniga kring i tidigare beslut.

Utifrån detta finns det två saker för nämnden att ta ställning kring:

1. Hur ska elevomflyttningarna ske under byggnationerna?
2. Hur ska skolval hanteras när skolorna är på plats?

Styrande faktorer i arbetet har varit:

- Likvärdiga skolor
- Integrationsperspektivet
- Barnperspektivet

Det förslag som arbetats fram har diskuterats och förankrats hos de rektorer vars verksamheter blir involverade, samt förvaltningens ledningsgrupp.

Utredningen fokuserar på två olika delar, dels hur elevomflyttningar bäst hanteras under tiden byggnationer pågår och dels hur vi när våra nya skolor är på plats ska hantera skolvalet.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

Bedömning

I samband med att Skogsgårdsskolan och Snäckebacksskolan rivs, samt att Parkdalaskolan snart står klar, måste elever flyttas och upptagningsområdena i Ronneby tätort justeras.

De nya upptagningsområdena berör endast Ronneby tätort – övriga upptagningsområden är oförändrade.

För att inte eleverna ska behöva byta klasser och skolor mer än nödvändigt anser arbetsgruppen att nya upptagningsområden behöver börja gälla from ht 2021, för de nya förskoleklasserna.

Detta innebär att:

- Skogsgårdsskolans upptagningsområde inte finns som val ht 2021.
- Justeringar görs för Fredriksbergsskolans- och Espedalsskolans upptagningsområden för de elever som ska börja förskoleklass ht 2021 och framåt.
- Uppdelningen mellan de två 4-9-skolorna ht 2024 görs utifrån de nya upptagningsområden.

De förändringar som behöver göras är att Fredriksbergsskolans upptagningsområde tillförs större delen av Skogsgårdsskolans upptagningsområde, men lämnar i gengäld vissa delar till Espedalsskolans upptagningsområde.

För att arbetsgruppen ska kunna arbeta vidare med utredningens förslag behöver utbildningsnämnden fatta beslut om nya upptagningsområden. Detta är nödvändigt för att få plats med eleverna på de olika skolorna under tiden Nya Snäckebacksskolan byggs. Det behövs även beslut om att arbeta fram riktlinjer för skolval som kan börja gälla från det att de nya skolorna är på plats

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås besluta om tillfälliga nya upptagningsområden enligt det förslag som presenterats i utredningen, samt att dessa införs successivt för de som påbörjar sin skolgång från och med hösten 2021.

Utbildningsnämnden föreslås godkänna presenterad plan av flytt av elever vid stängning av Skogsgårdsskolan och Snäckebacksskolan.

Utbildningsnämnden föreslås ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram riktlinjer för skolval som kan börja gälla from lå 25/26, då vi har

Utbildningsnämnden

samtliga skolor på plats. I detta uppdrag bör även ingå att se över vilket digitalt system som är bäst lämpat att använda sig av.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), 1:e vice ordf Silke Jacob (C), 2:e vice ordf Stefan Österhof (S), nämndsledamot Tony Holgersson (SD).

Yrkanden

Ordföranden Åsa Evaldsson (M) yrkar bifall till tjänsteförslaget med tillägget att utredningen närslutes detta protokoll som bilaga.

2:e vice ordf Stefan Österhof (S) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

1:e vice ordf Silke Jacob (C) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

Underlag för beslut

Utredning upptagningsområden Nya skolorna

Beslut

En enig Utbildningsnämnd beslutar om tillfälliga nya upptagningsområden enligt det förslag som presenterats i utredningen, samt att dessa införs successivt för de som påbörjar sin skolgång från och med hösten 2021.

Utbildningsnämnden godkänner presenterad plan av flytt av elever vid stängning av Skogsgårdsskolan och Snäckebacksskolan.

Utbildningsnämnden ger utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram riktlinjer för skolval som kan börja gälla from lå 25/26, då vi har samtliga skolor på plats. I detta uppdrag bör även ingå att se över vilket digitalt system som är bäst lämpat att använda sig av.

Ärendet är omedelbart justerat. Utredningen närslutes detta protokoll som bilaga.

Utbildningsnämnden

Exp:

Tobias Ekblad, Fch/Skolchef
Annika Forss, kvalitetsutvecklare
Lova Necksten, kvalitetsutvecklara
Erica Hallberg, strateg lokalfrågor
Charlotte Kansikas, Vch Grundskolor

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

§ 2

Dnr 2021-000033 041

Kompletteringsäskanden Budget 2021. Förslag.

Sammanfattning

Under 2020 har medel avsats för investeringar för tillfälliga paviljonger på Espedalsskolan samt ombyggnad av tidigare Kuggebodaskolan till Träningskola.

Bedömning

För att kunna slutföra nödvändiga investeringar är det önskvärt att ej fakturerade och ej genomförda beställningar kan betalas och genomföras under 2021. Därmed är det önskvärt att återstående investeringsmedel förs över till 2021.

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen föreslå kommunfullmäktige besluta at komplettera investeringsbudgeten för 2021 med ett tilläggsanslag av återstående medel på 6 451 Tkr.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), 1:e vice ordf Silke Jacob (C), 2:e vice ordf Stefan Österhof (S), nämndsledamot Tony Holgersson (SD) och ersättaren Martin Moberg (S).

Yrkanden

Ordföranden Åsa Evaldsson (M) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

1:e vice ordf Silke Jacob (C) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

2:e vice ordf Stefan Österhof (S) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

Beslut

Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen föreslå kommunfullmäktige besluta at komplettera investeringsbudgeten för 2021 med ett tilläggsanslag av återstående medel på 6 451 Tkr.

Utbildningsnämnden

Exp:

Kommunstyrelsen

Ekonomienheten

Tobias Ekblad, Fch/Skolchef

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

§ 3

Dnr 2021-000029 041

Bokslutskommentarer 2020. Fastställande.

Sammanfattning

Enligt framtagna riktlinjer skall preliminära bokslutskommentarer inlämnas innan 31/1 2021. Därmed bör de fastställas av nämnd innan detta datum för att sedan närslutas till bokslutet som beslutas av nämnd i februari.

Förslag till beslut

Föreslås att Utbildningsnämnden fastställer föreslagna preliminära bokslutskommentarer för år 2020, för att sedan närslutas bokslutet.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), 2:e vice ordf Stefan Österhof (S).

Yrkanden

Ordföranden Åsa Evaldsson (M) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

2:e vice ordf Stefan Österhof (S) yrkar bifall till förslaget.

Underlag för beslut

Textförslag avs Bokslutskommentarer 2020 (exkl siffror).

Beslut

Utbildningsnämnden fastställer föreslagna preliminära bokslutskommentarer för år 2020, för att sedan närslutas bokslutet.

Exp:

Budgetberedningen
Ekonomienheten
Tobias Ekblad, Fch/Skolchef

Utbildningsnämnden

§ 4

Dnr 2021-000021 041

Budget 2021 - Fastställande av Ekonomisk tidsplan för budgetarbetet 2021.

Sammanfattning

Förslag till tidplan för ekonomiarbetet inom Utbildningsförvaltningen under år 2021 har framtagits i enlighet med KF:s och Budgetberedningens direktiv.

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås fastställa föreliggande tidplan för ekonomiarbetet under 2021.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M)

Beslut

Föreliggande förslag till tidplan för ekonomiarbetet 2021 fastställs.

Exp:

Tobias Ekblad, Fch/Skolchef
Ekonomienheten

Utbildningsnämnden

§ 5

Dnr 2020-000606 678

Beg om samråd/yttrande från MBN gällande Förslag till planprogram för ny förskola (Hoby 19:1), Ronneby kommun

Sammanfattning

Miljö- och byggnadsförvaltningen har av kommunfullmäktige fått i uppdrag att utreda möjligheterna att planlägga för en ny naturnära förskola i området Sanden, Bräkne-Hoby. Ett underlag med tre olika förslag på lokalisering för förskola är nu framtaget och ute på remiss/samråd. Synpunkter från förskolornas verksamhetschef Ingela Berg och rektorn för Bräkne-Hoby förskolor, Jessica Wedin, ligger till grund för förvaltningens förslag till yttrande i frågan. Förskolepedagoger i Bräkne-Hoby har varit med i analysdelen av de olika områdenas för- och nackdelar.

Bedömning

I arbetet med att upprätta programförslag för området Sanden i Bräkne-Hoby, har utöver planarkitekt och stadsarkitekt från Miljö- och byggnadsförvaltningen, även förskolepersonal och rektor för förskolorna i Bräkne-Hoby medverkat. Deras bedömning är att alternativ 1 är att föredra och det är den bedömningen som ligger till grund för utbildningsförvaltningens förslag till yttrande i ärendet.

Förslag till beslut

Utbildningsförvaltningen föreslår Utbildningsnämnden att framhålla alternativ 1 som det mest önskvärda alternativet för en ny naturnära förskola i Bräkne-Hoby.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Ewaldsson (M), 1:e vice ordf Silke Jacob (C), nämnsledamöterna Tony Holgersson (SD) och Rune Kronkvist (S).

Yrkanden

Ordföranden Åsa Ewaldsson (M) yrkar bifall till föreliggande tjänsteförslag.

Utbildningsnämnden

1:e vice ordf Silke Jacob (C) yrkar bifall till föreliggande tjänsteförslag.

Nämndsledamot Rune Kronkvist (S) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

Nämndsledamot Tony Holgersson (SD) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

Underlag för beslut

Planprogram Hoby 19:1 samt Undersökning om behovet av att upprätta en strategisk miljöbedömning.

Beslut

Utbildningsnämnden beslutar i enlighet med tjänsteförslaget att framhålla alternativ 1 som det mest önskvärda alternativet för en ny naturnära förskola i Bräkne-Hoby

Exp:

Miljö- och Byggnadsnämnden
Tobias Ekblad, Fch/Skolchef
Erica Hallberg, Strateg lokalfrågor
Ingela Berg, Vch Förskolor

Utbildningsnämnden

§ 6

Dnr 2020-000569 001

Begäran om remissyttrande gällande Ansvarsfördelning lokalförsörjning.

Sammanfattning

Det pågår ett arbete med att ta fram förslag till en policy för lokalförsörjningsplan i Ronneby kommun. Syftet med policyn är att tydliggöra styrning, ansvarsfördelning och inriktning för hur kommunen ska hantera sin lokalförsörjning, samt hur olika lokalfrågor ska hanteras och beslutas. Nästa steg i processen med att ta fram policyn kräver ett beslut om styrning och ansvarsfördelning gällande lokalfrågor, samt ett uppdrag till nämnderna gällande lokalrevision. Kommunstyrelsen har bett de olika nämnderna att yttra sig om förslaget

Bedömning

Nämndernas lokalrevision

Det finns ingen lokalförsörjningsplan sedan tidigare, vilket innebär att arbetet med att ta fram de underlag som behövs kommer att vara omfattande och tidskrävande – inte minst för utbildningsförvaltningen, med dess mycket stora lokalbestånd. Ett sådant underlag kan inte redovisas i sin helhet så snart som i mars 2021, enligt förvaltningen. En redovisning av att arbetet är påbörjat kan däremot anses rimligt.

Det underlag som förvaltningarna förväntas sammanställa omfattar dels hyror, avtalstider och ytor – fakta som är relativt enkla att få fram. Utöver det ska respektive lokals skick bedömas, nivå av ändamålsenlighet för respektive lokal, samt kapacitetsberäkningar för alla lokaler, se bilaga. Det underlag som utifrån detta sammanställs för lokalerna, ska sedan analyseras tillsammans med elevprognoser, för att kunna formulera behovsbedömningar och prognoser som är väl motiverade och underbyggda. Detta uppdrag är oerhört omfattande!

Den tjänsteperson som får i uppdrag att sammanställa underlag, kommer att behöva begära in mycket underlag från kollegor inom förvaltningen – kollegor som redan har en hög arbetsbelastning. Detta måste vi ta hänsyn till när vi bedömer tidsaspekterna för detta uppdrag. Att underlaget i sin helhet ska kunna redovisas till Utbildningsnämnden i mars 2021 känns orimligt.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

Förvaltningen föreslår att det ska förtydligas att arbetet i mars 2021 ska ha påbörjats, men att det sedan kommer vara en fortlöpande process att fylla på och revidera underlaget över tid.

Det underlag som nämnden godkänner som lokalrevision för utbildningsförvaltningen, ska sedan lyftas i den kommunövergripande lokalberedningsgruppen, för samplanering och prioritering. Vid behov kompletteras med planarbetet och budgetarbete.

Förslaget avseende Teknik- Fritid- och Kulturnämnden avstår vi att kommentera, eftersom den inte ligger inom vårt ansvarsområde.

Ansvarsfördelning

Förslaget – att kommunstyrelsen är ansvarig för kommunens strategiska lokalförsörjning och är beslutande i frågor som lokalstrateg och lokalplaneringsgrupp bereder, med undantag för den övergripande lokalförsörjningsplanen, som ska beslutas i Kommunfullmäktige, ställer vi oss bakom.

Förvaltningen ställer sig också bakom förslaget att kommunfullmäktige fastställer långsiktig lokalförsörjningsplan för hela kommunens verksamhet, samt beslutar om externa hyreskontrakt med en löptid som överstiger fem år, liksom externa hyreskontrakt med en löptid som är kortare än fem år, men med en årshyra som är 10 prisbasbelopp eller högre.

Den del av förslaget som innehåller en beskrivning av lokalstrategens ansvar vill förvaltningen justera. Vi anser inte att Lokalstrategen ska ha mandat att besluta om att ändra verksamhet i lokal och initiera uppsägning av hyresavtal. Denna del vill vi justera till *att i samråd med berörd verksamhet* fatta beslut om att ändra verksamhet i lokal och initiera uppsägning av hyresavtal. I övrigt ställer vi oss bakom förslaget.

Förslag till beslut

Utbildningsförvaltningen föreslår Utbildningsnämnden att kommentera förslaget enligt nedan;

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

Lokalrevision

Underlag till lokalförsörjningsplanen kan inte i sin helhet redovisas till nämnden i mars 2021. Att arbetet med att ta fram underlaget är *påbörjat* kan vi däremot ställa oss bakom.

Övriga delar av förslaget ställer sig utbildningsförvaltningen bakom.

Ansvarsfördelning

Utbildningsförvaltningen vill justera ansvaret för Lokalstrategen till att *i samråd med berörd verksamhet* besluta om ändring av verksamhet i lokal samt initiera uppsägning av hyresavtal. I övrigt ställer sig utbildningsförvaltningen bakom den ansvarsfördelning som beskrivs i förslaget.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), 2:e vice ordf Stefan Österhof (S).

Underlag för beslut

KS 001 2020-000530 Tjänsteskrivelse Ansvarsfördelning lokalförsörjning.
Protokollsutdrag 2020-11-03 § 341 Ansvarsfördelning lokalförsörjning.

Beslut

Utbildningsnämnden bifaller föreliggande tjänsteförslag och kommenterar förslaget enligt nedan;

Lokalrevision

Underlag till lokalförsörjningsplanen kan inte i sin helhet redovisas till nämnden i mars 2021. Att arbetet med att ta fram underlaget är *påbörjat* kan vi däremot ställa oss bakom.

Övriga delar av förslaget ställer sig utbildningsförvaltningen bakom.

Ansvarsfördelning

Utbildningsförvaltningen vill justera ansvaret för Lokalstrategen till att *i samråd med berörd verksamhet* besluta om ändring av verksamhet i lokal samt initiera uppsägning av hyresavtal. I övrigt ställer sig utbildningsförvaltningen bakom den ansvarsfördelning som beskrivs i förslaget.

Utbildningsnämnden

Exp:

Kommunstyrelsen

Tobias Ekblad, Fch/Skolchef

Erica Hallberg, Strateg lokalfrågor, Utbildningsförvaltningen

Hanna Bodesund, Lokalstrateg, MEX

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

§ 7

Dnr 2020-000612 610

Internkontrollplan 2021. Fastställande.

Inledningsvis informerades kvalitetsutvecklarna Lova Necksten och Annika Forss kring arbetsprocessen med framtagande av förslag till internkontrollplan för utbildningsnämnden 2021. Tillämpningsanvisningar till reglemente för internkontroll, riskområden, bruttolista för riskbedömning och förslag till internkontrollplan 2021 genomgicks och kommenterades.

Ordföranden Åsa Evaldsson (M) lyfte diskussion kring delaktighet i arbetsprocessen då synpunkter framkommit på att nämnsledamöter ej känt sig delaktiga i processen med att framta internkontrollplanen. Arbetsprocessen med ny internkontrollplan 2022 kommer därför att starta tidigare; redan hösten 2021. Viss påverkan i arbetsprocessen har också Corona-pandemin haft, men en översyn av olika sätt att arbeta inför 2022 kommer att ske.

Sammanfattning

En bruttolista innehållande förvaltningens samlade risker på övergripande nivå är framtagen under en gemensam workshop av beredningsutskottet tillsammans med förvaltningens kvalitetsteam och ledningsgrupp i december 2020. Utifrån bruttolistan genomfördes även en riskanalys.

Resultatet är ett fortsatt arbetsmaterial för nämnden att ta ställning till.

Kvalitetsutvecklare har tagit fram ett förslag som underlag för diskussion för nämnden. Nämnden kan besluta om att ta bort risker, lägga till eller byta ut utifrån bruttolistan eller nya risker som nämnden väljer att lyfta in.

Tidsplanen för i år har blivit något förskjuten på grund av pandemin då vi inte kunnat genomföra fysiska möten eller workshops enligt plan. Detta gör att både diskussion och beslut i nämnden måste ske under januarimötet 2021.

Bedömning

Flera risker togs fram i workshopen, vilka redovisas i presentationen som bifogas skrivelsen.

De högst prioriterade riskerna i workshopen var följande:

- Vi har svårt att rekrytera legitimerade lärare

Utbildningsnämnden

- Vi kan inte ge barnen i förskolan goda möjligheter att utveckla svenska språket.
- Vi kan inte ge eleverna i grundskolan goda möjligheter att utveckla svenska språket.
- Vi har inte tillräckliga resurser utifrån elevernas behov.
- Vi har inte tillräckliga resurser för att ge rätt stöd till elever i behov av särskilt stöd.
- Vi kan ej nå lagkravet angående plats i förskolan.
- Risk för mer segregerade skolor om vi inte hanterar upptagningsområden på ett bra sätt.

Antalet risker som ska följas av nämnden bör ligga runt fem för att vara hanterbara. Utifrån detta har kvalitetsutvecklarna bearbetat underlaget och internkontrollplan för 2021 föreslås därför omfatta följande risker:

1. Vi har svårt att rekrytera legitimerade lärare
2. Vi kan inte ge barnen/eleverna i förskolan/skolan goda möjligheter att utveckla svenska språket.
3. Vi har inte tillräckliga resurser utifrån elevernas behov.
4. Vi kan ej nå lagkravet angående plats i förskolan.
5. Vi ser en risk för ökad segregation i skolorna i kommunen.

Internkontrollplanen dokumenteras i Ronneby kommuns verksamhetssystem för verksamhetsplanering och uppföljning, Stratsys, i enlighet med för tiden gällande reglemente.

Utifrån utbildningsnämndens beslut tar tjänstepersoner fram, kontrollmoment, ansvarig, frekvens, metod till samtliga risker. Dessa presenteras för nämnden i februari som information.

Förslag för beslut

Utbildningsnämnden föreslås fastställa internkontroll plan 2021 enligt föreliggande förslag samt med de eventuella kompletteringar/ändringar som nämnden tillför vid dagens sammanträde.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), 2:e vice ordf Stefan Österhof (S)

Utbildningsnämnden

Yrkanden

Ordföranden Åsa Ewaldsson (M) yrkar bifall till förslaget med tillägget att kontrollmomenten närsluts protokollet som bilaga, samt att föreslagen beslutsformulering ändras till ” Utbildningsnämnden fastställer internkontrollplan 2021 enligt föreliggande förslag”, samt att en översyn av arbetssättet inför framtagande av internkontrollplan 2022 skall ske – i syfte att öka delaktigheten.

2:e vice ordf Stefan Österhof (S) yrkar bifall till förslaget och ordförandens tilläggsförslag att arbetssättet inför framtagande av internkontrollplan för år 2022 skall ske – i syfte att öka delaktigheten.

Underlag för beslut

Internkontrollplan 2021 för Utbildningsnämnden (Dnr 2020.612-610)

Beslut

Utbildningsnämnden fastställer internkontrollplan 2021 enligt föreliggande förslag.

En översyn av arbetssättet inför framtagande av internkontrollplan 2022 skall ske i syfte att öka delaktigheten. .

Exp:

Tobias Ekblad, Fch/Skolchef

Lova Necksten, kvalitetsutvecklare

Annika Forss, kvalitetsutvecklare

Utbildningsnämnden

§ 8

Dnr 2020-000577 101

Beg om remissyttrande gällande Värdegrundsarbete.

Sammanfattning

I samband med 2018 års budgetarbete fick kommundirektören i uppdrag att låta verksamheterna införa ett övergripande värdegrundsarbete för kommunkoncernen i Ronneby kommun.

Avsaknad av en kommunövergripande värdegrund är även ett av de förbättringsområden som SKR tydliggjort vid genomförande av Kommunkompassen.

Kommunkoncernens anställda har tillsammans med koncernschefsgruppen, kommunstyrelsens arbetsutskott samt centrala samverkansgruppen på olika sätt givits möjlighet till delaktighet och engagemang vid framtagning av de ord som slutligen ska utgöra Ronneby kommuns gemensamma värdegrund.

Alla nämnder och kommunala bolagsstyrelser är remissinstanser och svar ska lämnas senast den 31/1 2021.

Bedömning

Från utbildningsverksamheterna ser vi positivt på förslaget. Den största utmaningen som föreligger är en implementering som leder till att alla efterlever dokumentet. Vi har en invändning mot meningen ”Vi gör det med hjärta” då den korrekta svenskan är ”Vi gör det med hjärtat”. Denna mening bör ändras.

Förslag till beslut

Föreslås att Utbildningsnämnden ställer sig bakom ovan yttrande och antar detta som sitt eget remissvar.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), 2:e vice ordf Stefan Österhof (S)

Utbildningsnämnden

Yrkanden

Ordföranden Åsa Ewaldsson (M) yrkar bifall till föreliggande yttrande med tillägget att det står med i beslutet.

Beslut

Från utbildningsverksamheterna ser vi positivt på förslaget. Den största utmaningen som föreligger är en implementering som leder till att alla efterlever dokumentet. Vi har en invändning mot meningen ”Vi gör det med hjärta” då den korrekta svenskan är ”Vi gör det med hjärtat”. Denna mening bör ändras.

Utbildningsnämnden ställer sig bakom ovan yttrande och antar detta som sitt eget remissvar.

Exp:

Kommunstyrelsen
Tobias Ekblad, Fch/Skolchef
Jennie Vilnersson-Månsson, kvalitetsutvecklare

Utbildningsnämnden

§ 9

Dnr 2021-000023 106

CURA Individutveckling - Information

Sammanfattning

1:e vice ordf Silke Jacob (C) uppger att det inte finns något att rapportera då CURA inte har några sammanträden inplanerade i nuläget.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), 1:e vice ordf Silke Jacob (C)

Beslut

Informationen tas till dagens protokoll.

Exp:

Silke Jacob, 1:e vice ordf (C)

Stefan Österhof, 2:e vice ordf (S)

Utbildningsnämnden

§ 10

Dnr 2021-000024 602

Kurser och konferenser 2021

Sammanfattning

Några inbjudningar till kurser och konferenser har inte inkommit till dagens nämndssammanträde. Antalet kurser och konferenser begränsas också på grund av rådande Corona-pandemi.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Ewaldsson (M).

Beslut

Informationen tas till dagens protokoll.

Utbildningsnämnden

§ 11

Dnr 2021-000025 600

Aktuellt i verksamheten 2021

Sammanfattning

- Förvaltningschef Tobias Ekblad informerade från möte 2021-01-21 med Smittskydd och dagens presskonferens med Regeringen, där nuvarande beslut förlängs fram t o m den 1 april 2021; men att man succesivt övergår till mer undervisning i skolorna när läget tillåter det efter den 1 febr 2021. Smittskyddsläkare Bengt Wittesjö förespråkar fortsatt distansundervisning på gymnasiet och högstadium, för att därefter ses över på nytt när läget lättar ev nästkommande vecka. Distansundervisning sker fr o m den 25 januari på gymnasiet tom 1 april och högstadium fro m 25 januari t o m den 1 februari 2021 (Ordförandebeslut 2021-01-22).
- Karolina Gustavsson tillträder tjänst som rektor på Slättagårdsskolan, då rektor Johanna Löfdahl fått tjänst på Skolverket. Rektor Karolina Gustavsson ersätts av Nina Grüner i de norra delarna av skolområdet (Backaryd, Hallabro, Eringsboda).
- Erica Hallberg tillträder tjänst som strateg lokalfrågor. Maria Aurell, tillträder tjänst som tf chef för Kunskapskällan tillfälligt under år 2021.
- Vidare informerade förvaltningschefen kring lokalsituationen inom förskolan. Förvaltningen väntar på tillträde till förskolelokaler på Älgbacken och de lokaler som tidigare inhyt Arbetsförmedlingen. Övervakningen Parkdala förskola ses över och en kostnadsberäkning kommer att framtas, för att ev kunna nyttja även dessa plan som förskoleavdelningar. Öppnande av förskoleavdelning i Kuggebodaskolan övervägs. Enkät kommer att gå ut till föräldrar i området för att undersöka intresse för öppnande av en förskola i Kuggeboda. Även i Bräkne-Hoby finns stort behov av förskoleplatser. Strateg Erica Hallberg, tillsammans med verksamhetschef Ingela Berg har påbörjat översyn av detta. Beslut har tagits om markanvisning för förskola kombinerat med äldreboende i Johannishus. Ny förskola i Johannishus beräknas stå klar år 2023/2024 om beslut fattas.
- Förvaltningschef Tobias Ekblad informerade kring skyddsstopp av Snäckebacksskolan. Skyddsstopp infördes på skolan av skyddsombud 2020-12-21, varpå Snäckebacksskolan utrymdes. Arbetsmiljöverket hävde beslutet 2020-12-21.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

- Vidare informerade förvaltningschefen kring anmälan till Arbetsmiljöverket vid misstanke om exponering av Covid -19. Anmälningarna sker retroaktivt. Krav på komplettering med handlingsplan till respektive anmälan finns. Särskilda inspektioner kommer att genomföras nationellt enligt information från Arbetsmiljöverket.
- Beslut har tagits i Krisledningsnämnden att elever ska ges möjlighet hämta ut luncher. Beslutet gäller tom 2021-01-24. TFK har tagit fram tre förslag till framtida lösning. Svaryttrande kommer att behandlas i Utbildningsnämnd och Socialnämnd under februari månads sammanträde.
- Förvaltningschef Tobias Ekblad informerade kort gällande uppdrag till förvaltningarna inför Budget 2021. Näringslivschef Torbjörn Lind kommer vid nästa kommunfullmäktige redogöra för bättre näringslivsklimat, ung företagsverksamhet och Kunskapskällan mm.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), 1:e vice ordf Silke Jacob (C), 2:e vice ordf Stefan Österhof (S), nämndsledamöterna Tony Holgersson (SD) och Christer Stenström (M), samt tjänstgörande ersättare Lars Sager (M).

Beslut

Informationen tas till dagens protokoll.

Exp:

Tobias Ekblad, Fch/Skolchef

Utbildningsnämnden

§ 12

Dnr 2021-000026 002

Delegationer UN 2021

Sammanfattning

Delegationslista över av ordföranden tagna ordförandebeslut 2020-12-18, 2020-12-21 och 2021-01-05 samt delegationslista över av förvaltningschefen tagna beslut 2020-11-16--2020-12-18 har delgivits utbildningsnämndens ledamöter digitalt.

Undantagen verksamhet gällande Träningskolan kommenterades av förvaltningschef Tobias Ekblad.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), nämndsledamot Tony Holgersson (SD).

Beslut

Informationen tas till dagens protokoll.

Utbildningsnämnden

§ 13

Dnr 2021-000027 000

Delgivning UN januari 2021

Sammanfattning

2019.641-047

Skolverket: Beslut om godkänd redovisning av statsbidrag
kvalitetssäkrande åtgärder 2020.

2020.76-047

Skolverket: Beslut om beviljad rekvisition av statsbidrag för Nattis juli-
december 2020.

2020.54-047

Skolverket: Beslut om rekvisition av statsbidrag av karriärtjänster lärare
HT2020 – förstelärare.

2020.554-047

Skolverket: Beslut om beviljad rekvisition av statsbidrag för Lärarlönelyftet
HT 2020.

2020.582-047

Skolverket: Fastställda avgifter för maxtaxa 2021.

Beslut

Informationen tas till dagens protokoll.

Utbildningsnämnden

§ 14

Dnr 2021-000028 600

Övrigt - UN 2021

Sammanfattning

- Ordföranden Åsa Evaldsson (M) korrigerade felaktig hänvisning i december månads nämndsprotokoll under ärendet ”Rapport om hög frånvaro” (N§145:2020), där det i den första strecksatsen på sidan 20 anges (Skollagen 7 Kap 30 paragraf). Korrekt paragrafhänvisning ska vara SL 7 Kap **20§**.

- Vidare informerade ordföranden kring de sk vikfoldrarna över nämndernas sammanträdesdatum år 2021. Vikfoldrarna finns för avhämtning i Medborgarservice. Om någon önskar foldern skickad per brev görs detta efter begäran till nämndsekreteraren.

- Ordföranden Åsa Evaldsson (M) informerade nämndsledamöterna ang årets tilldelningsbeslut från Myndigheten för Yrkeshögskolan, där fem utav sju ingivna ansökningar från Kunskapskällan beviljades. Av de fem beviljade är tre förnyanden av pågående yrkesutbildningar och två helt nya. Beviljandegraden totalt i ansökningsomgången ligger på 33% och Kunskapskällan har alltså 71%. Dagens besked innebär att till hösten startar sju YH-utbildningar på Kunskapskällan;
 - Byggproduktionsledare ROT
 - Energiingenjör
 - Javautvecklare
 - Komposittekniker
 - Medicinsk sekreterare
 - Programvarutestare (ny)
 - Redovisningsekonom (ny)Region Blekinge sammanställer utfallen för samtliga YH-aktörer i Blekinge i ett pressmeddelande 2021-01-21. Överlag blev det bra utdelning till Blekinge.

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M).

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

Beslut

Informationen tas till dagens protokoll.

Exp:

Marie Aurell, tf chef Kunskapskällan

Utbildningsnämnden

BILAGA till UN § 1:2021

Datum 2021-01-05
Dnr 2021.32-600



Annika Forss
Kvalitetsutvecklare

Lova Necksten
Kvalitetsutvecklare

Erica Hallberg
Strateg

Charlotte Kansikas
Verksamhetschef

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

| | |
|------------------------------------|----|
| Syfte med utredningen | 33 |
| Bakgrund | 33 |
| Elevomflyttningar under byggnation | 35 |
| Riktlinjer för skolval | 36 |
| Slutsatser | 38 |
| | |
| Bilaga 1 Referensmaterial | 42 |
| Bilaga 2 Centrala begrepp | 42 |
| Bilaga 3 Lagstiftning | 45 |
| Bilaga 4 Bild upptagningsområden | 51 |

Utbildningsnämnden

Utredning upptagningsområden nya skolorna, Ronneby

Syfte med utredningen

Att ge förslag på hur elevomflyttningar ska hanteras under ombyggnation av skolorna i centrala Ronneby.

Att ta fram nya riktlinjer för skolval anpassade för den nya skolorganisationen i Ronneby.

Ge vårdnadshavare och organisation möjlighet att på ett rättssäkert sätt planera för sina barn och elevers skolgång utifrån en ny skolorganisation i Ronneby.

Bakgrund

2022 kommer en helt ny 4 – 9 skola stå klar i Ronneby tätort och följs därefter av ytterligare en 4 – 9 skola som beräknas stå klar 2024.

Viktiga förutsättningar för beslut om uppförandet av två 4 – 9 skolor var att de ska bidra till en likvärdig skolgång för eleverna och en minskad skolegregation i Ronneby. Det är därmed av stor vikt att dessa aspekter tas hänsyn till även under hela skolbyggnadsprocessen.

De beslut och inriktningar som hittills är tagna är att de två nya skolorna ska vara två likvärdiga skolor och bidra till att minska skolegregationen. Detta är Utbildningsnämnden och Kommunfullmäktige eniga kring.

I sammanträdesprotokoll från Kommunfullmäktige, Lokalutredning 2015 - framtida skolorganisation i Ronneby tätort beskrivs de förutsättningar som var bakgrund till förslaget om två likvärdiga 4-9-skolor i centrala Ronneby. *"Förvaltningsledningens och nämndens bedömning är att det brådskar med beslut och verkställande. Två likvärdiga 4-9 skolor skulle förbättra möjligheterna till integration avsevärt. Det skulle även gynna den pedagogiska utvecklingen i kommunen."*
(Dnr 2016-000291 611, 2017-03-30)

Justerandes sign

Uttragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

I sammanträdesprotokoll från Kommunfullmäktige, Framtidens skolor, står att kommunfullmäktige beslutar att ge utbildningsnämnden i uppdrag att hantera samtliga elevomflyttningar.

(Dnr 2017-000502 001, 2017-09-28)

Utifrån detta finns det två saker för nämnden att ta ställning kring:

1. Hur ska elevomflyttningarna ske under byggnationerna?
2. Hur ska skolval hanteras när skolorna är på plats?

Inger Hjort hade i mars 2018 ett ärende kring skolval uppe i utbildningsnämnden. (Dnr 2018-000123 611). Utbildningsnämnden fick då information kring vad skollagen säger om skolval och vad Ronneby kommun borde arbeta vidare med kring detta, men inga beslut är tagna i ärendet. Inger Hjort arbetade även fram ett utkast för riktlinjer för skolval 20180425. I detta utkast hänvisas till att upptagningsområden och principer för skolval måste utredas vidare och tas beslut om i samband med att de nya skolorna byggs i Ronneby.

Under 2020 har en arbetsgrupp arbetat med att förbereda för den nya Parkdalaskolan och de elevströmningar som uppstår i och med att Skogsgårdsskolan läggs ner och Snäckebacksskolan byggs om.

Arbetsgruppen bestående av Charlotte Kansikas, Annika Forss, Lova Necksten och Erica Hallberg och har utifrån tidigare beslut och intentioner arbetat fram ett förslag på fördelning av elever på skolorna under de läsår som byggnation pågår vilket även innebär förändrade upptagningsområden.

Styrande faktorer i arbetet har varit:

- Likvärdiga skolor
- Integrationsperspektivet
- Barnperspektivet

Det förslag som arbetats fram har diskuterats och förankrats hos de rektorer vars verksamheter blir involverade, samt förvaltningens ledningsgrupp.

Utredningen fokusera på två olika delar, dels hur elevomflyttningar bäst hanteras under tiden byggnationer pågår och dels hur vi när våra nya skolor är på plats ska hantera skolvalet.

Utbildningsnämnden

Elevomflyttningar under byggnation

Enligt skollagen ska kommunen i första hand utgå från vårdnadshavares önskemål när den placerar en elev vid en viss skolenhet. För att ge möjlighet till ett skolval under skolbyggnationen kommer vårdnadshavaren, då eleven ska börja ny enhet, få information om vilken enhet som rekommenderas att deras barn ska gå på, och barnet placeras där. Vårdnadshavarna informeras även tillsammans med information om skolplacering att de kan göra annat val och hur det i så fall ska gå till.

I de kommuner där man har ett ansökningsförfarande som innebär att samtliga vårdnadshavare söker inför varje start på ny skolenhet hanterar man avsaknaden av val lite olika. Flera kommuner väljer att om vårdnadshavarna av någon anledning avstår från att göra en ansökan med önskemål om skolenhet, placerar man eleven i någon av de skolenheter som finns inom närhetsprincipen eller, för boende som inte har någon kommunal skolenhet inom skolskjutsavståndet, på reserverad skolenhet dit skolskjuts går.

I Ronneby kommun har arbetet med de nya skolorna hela tiden haft tre perspektiv i fokus; likvärdighet, minskad skolsegregation och barnrättsperspektivet.

För att kunna organisera två F-3-skolor och två 4-9-skolor utifrån likvärdighet, minskad skolsegregation och barnrättsperspektiven behöver vi anpassa dagens upptagningsområden. Det är av stor vikt att detta görs redan under den tid som byggnationen pågår. För att uppfylla intentionerna med att få till en bra sammansättning av elever med varierad bakgrund, samt en bra balans på antalet elever per skola under de läsår som byggnation pågår behövs ha en färdig strategi för hur detta ska gå till.

Det är viktigt att tiden för byggnationen inte blir en tid där man bara väntar på det nya, utan att man bygger upp en god grund för att växa med i organisationens förändring. Arbetet måste hela tiden fortgå för att skapa de bästa förutsättningarna för varje elevs utveckling.

Skolverket beskriver i sin rapport 467

”Vi kan också se att den så kallade skolnivåeffekten, det vill säga hur mycket skolans sammansättning påverkar en elevs förväntade resultat, har ökat betydligt. År 2000 var den förväntade skillnaden mellan två elever som båda tillhörde den fjärdedel med lägst socioekonomisk bakgrund 10 meritvärdespoäng om den ena eleven gick på en skola med en mindre gynnsam socioekonomisk sammansättning och den andra på en skola med en gynnsam socioekonomisk sammansättning. År 2015 hade denna skillnad ökat till nästan 30 meritvärdespoäng” (Skolverket, rapport 467, s.36)

Utbildningsnämnden

I SKR:s analys av vad som kännetecknar framgångsrika skolor, *Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019*, uttrycks att "De värderingar och förhållningssätt som genomsyrar en verksamhet är centrala då de påverkar hur organisationen fungerar och dess förmåga till förbättringsarbete. Forskning och studier lyfter ett antal förhållningssätt som har betydelse". (*SKR Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019, s10*)

Man skriver fortsättningsvis i sina slutsatser att "för att nå framgång krävs att utvecklingsarbetet utgår från analyser av den enskilda skolans aktuella situation och behov. Dessutom måste man arbeta långsiktigt, ha ett helhetsperspektiv samt involvera hela styrkedjan. En tydlig slutsats är att det behövs en samsyn om skolans utveckling där innehåll väger tyngre än system. Ledarskapet för skolan på alla nivåer behöver inriktas mot att undervisningen ska ha så goda förutsättningar som möjligt att ständigt utvecklas". (*SKR Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019, s.10*)

Under hela arbetsprocessen har arbetsgruppen haft barnens bästa för ögonen. Eleverna ska inte behöva flytta fler gånger än nödvändigt. Det arbete som inte genomförts under denna utredning är att ta reda på elevernas synpunkter. Detta beslut togs utifrån att det i dagsläget inte finns fler förflyttningsoptioner som kan fungera utifrån de begränsningar och ramar som finns inom organisationen. Det är viktigt att i ett senare skede lyfta in elevernas synpunkter i frågor där de verkligen kan påverka och att deras synpunkter tas tillvara.

Riktlinjer för skolval

Skollagen kräver att huvudman ger lika tillgång till utbildning för alla barn. Alla ska oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning. Särskild hänsyn ska även tas till barnets bästa.

Hemkommunen, dvs. den kommun där eleven är folkbokförd, ska ordna utbildning för alla som enligt skollagen har rätt att gå i grundskolan. Eleven har rätt att välja skola i hela kommunen, inte bara i den kommunal eller stadsdel där eleven bor. Det är kommunen som avgör hur många elever som får plats vid respektive skolenhet.

Kommunen ska i första hand utgå från vårdnadshavares önskemål när den placerar en elev vid en viss skolenhet. Men vårdnadshavarens önskemål om placering vid en viss skolenhet får inte gå ut över ett annat barns berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet (närhetsprincipen). En elev

Utbildningsnämnden

har alltså rätt att placeras vid en skolenhet nära hemmet. Det kan finnas flera skolor i kommunen som anses vara belägna nära hemmet. När antalet elever som vill gå på en skola är större än det antal platser skolan erbjuder, måste kommunen från fall till fall bedöma vilka elever som har störst rätt till en plats på skolan.

Kommunen får i ytterligare några fall frånga vårdnadshavarens önskemål om den önskade placeringen. Detta gäller om placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

En elev kan även söka sig till en fristående skola i eller utanför hemkommunen. Huvudregeln är att en fristående skola ska vara öppen för alla elever som har rätt att gå i grundskolan. Om det inte finns plats för alla sökande, ska urvalet göras på de grunder som Statens skolinspektion godkänner.

I centrala Ronneby kommer de både de två F-3-skolorna och de nya 4-9-skolorna ligga så nära varandra att vilken skola eleven än hänvisas till, kommer denne ha nära till sin skola. Detta gör att vi har möjlighet att arbeta för en god sammansättning av elever på samtliga skolor i centralorten.

Skolverket har i sitt PM skolsegregation 2018 pekat på att det är viktigt att se på skolsegregation utifrån en relation mellan skolor. *”Oavsett erfarenhet är det tydligt att huvudmännen ofta relaterar skolsegregationen och dess orsaker till skolor där en majoritet av eleverna har migrationsbakgrund eller är socioekonomiskt mindre privilegierade, snarare än att betrakta skolsegregation som något som uppstår i relation mellan skolor... Det riskerar också att leda till ytterligare stigmatisering av de elever som går i skolor som beskrivs som utsatta.”* (Skolverket PM Skolsegregation 2018, s.8)

Som huvudman arbetar vi för att motverka att vi får en segregerad skolmiljö i centrala Ronneby. Det är av stor vikt att skolorna inte värderas som bättre eller sämre i jämförelse med varandra. För att motverka detta behöver båda skolorna ha en bra sammansättning av elever med olika bakgrund, uppväxtmiljöer och erfarenheter som kan bidra till dynamik i läroprocesserna på skolorna.

Skolverket skriver i sitt PM om skolsegregation att skolan borde vara en plats där elever med olika bakgrunder och förutsättningar möts men segregationen i skolan har ökat. Skolverket konstaterar att huvudmän oftare riktar insatser till att minska effekterna av redan befintlig segregation snarare

Utbildningsnämnden

än främja en jämnare och mer blandad elevsammansättning. (Skolverket, PM skolsegregation 2018)

” Även om kartläggningen ger få svar om vilka enskilda insatser som är framgångsrika är det tydligt att de huvudmän som tycks fokusera medvetet på frågan om skolsegregation gör det utifrån en övergripande och långsiktig strategi som inkluderar insatser på samtliga nivåer i styrkedjan. De huvudmännen arbetar dels med insatser på organisatorisk nivå som syftar till att balansera själva elevsammansättningen, dels med insatser för att skapa så goda förutsättningar som möjligt för rektorer och lärare att kunna fullgöra sina respektive uppdrag. ” (Skolverket, PM skolsegregation 2018, s.2)

SKR lyfter i sin analys av framgångsrika skolor fram att på framgångsrika skolor är elevers kunskapsutveckling och lärande i fokus. Lärarna har tilltro till sin egen och kollegornas möjlighet att skapa goda förutsättningar för lärande. På framgångsrika skolor möts elever av höga och realistiska förväntningar som motiverar ansträngning. (SKR Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019).

För att ge elever och lärare på våra centrala skolor möjlighet att lyckas och känna att man har förutsättningar att arbeta för en god lärmiljö, utan att den ena skolan får högre eller lägre förväntningar på sig, är det av stor betydelse att organisationen runt skolorna är genomtänkt och strategisk utifrån att ge dessa förutsättningar.

Att skapa upptagningsområden som så långt det är möjligt gynnar likvärdigheten mellan skolorna gynnar varje elevs möjlighet till goda lärmiljöer och en positiv kunskapsutveckling.

Som kommun kan vi dock inte frånse vårdnadshavarnas rätt att välja skola. Vi måste ta in och hantera varje vårdnadshavares önskemål om skola.

De premisser som vi då måste ta hänsyn till är:

- Elevens rätt att gå i en skola nära hemmet, närhetsprincipen.
- Placeringen får inte medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.
- Integrationsaspekten

Slutsatser

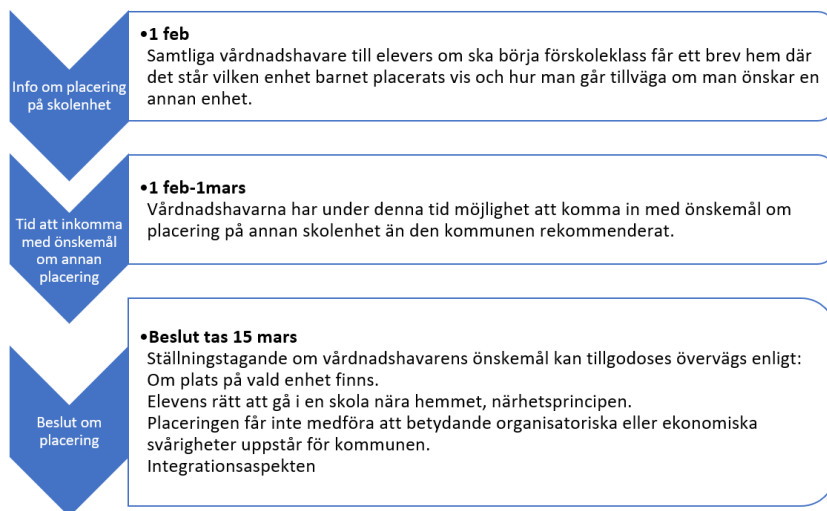
Under de år som Snäckebacksskolan byggs har vi en speciell situation i Ronneby. Det finns ett begränsat antal elevplatser på de skolor som då är igång. För att hantera detta måste vi fördela eleverna under dessa år på ett

Utbildningsnämnden

klokt sätt. Arbetsgruppens utgångspunkter har varit att arbeta för en likvärdig skolgång, minskad skolsegregation och få skolbyten för eleverna. Efter flera olika arbetshypoteser har arbetsgruppen hittat ett upplägg som håller över tid.

Snäckebacksskolan och Skogsgårdsskolan stängs inför vårterminen 2022, vilket innebär att belastningen på både Espedalsskolan och Fredriksbergsskolan ökar, trots att Parkdalaskolan finns färdig. Från och med vårterminen 2022, då Skogsgårdsskolan och Snäckebacksskolan stängs måste alla elever som går där byta skola. Snäckebacksskolans samtliga elever flyttas till Parkdalaskolan. Då varken Espedalsskolan, Fredriksbergsskolan eller Parkdalaskolan kan ta emot samtliga elever från Skogsgårdsskolan behöver dessa fördelas till olika enheter. Arbetsgruppen föreslår att eleverna fördelas på så sätt att åk 1-2 placeras på Fredriksbergsskolan och åk 3-6 på Parkdalaskolan.

Hantering av val av skolenhet 2021-2024



För de elever som redan har en skolplacering informeras vårdnadshavarna om att enheten upphör och vilken enhet eleven flyttas till. De får även information om hur man kan önska byte av skolenhet.

Nya upptagningsområden

Utifrån kommande års elevströmningar behöver justeringar ske i de upptagningsområden som finns idag. Nya upptagningsområden är en förutsättning för att kunna planera elevströmmarna så att skolenheterna i centrala Ronneby kan hantera mängden elever under perioden vt 2022 till och med läsåret 24/25.

Utbildningsnämnden

För att inte eleverna ska behöva byta klasser och skolor mer än nödvändigt anser arbetsgruppen att nya upptagningsområden behöver börja gälla from ht 2021. Detta innebär att:

- Skogsgårdsskolans upptagningsområde inte finns som val ht 2021
- Justeringar görs för Fredriksbergsskolans- och Espedalsskolans upptagningsområden för de elever som ska börja förskoleklass ht 2021 och framåt.
- Uppdelningen mellan de två 4-9-skolorna ht 2024 görs utifrån de nya upptagningsområden.

De förändringar som behöver göras är att Fredriksbergsskolans upptagningsområde tillförs större delen av Skogsgårdsskolans upptagningsområde, men lämnar i gengäld vissa delar till Espedalsskolans upptagningsområde (se bifogade bilder).

Förslaget innebär att de elever som börjar förskoleklass ht 2021, fördelas enligt nya upptagningsområden. Skogsgårdsskolan tar inte emot någon förskoleklass.

Vårterminen 2022 flyttas åk 3-6 från Skogsgårdsskolan, årskurs 7-9 från Snäckebacksskolan och åk 6 från Fredriksbergsskolan till Parkdalaskolan. Samtidigt flyttas åk 1-2 från Skogsgårdsskolan till Fredriksbergsskolan. Det är endast denna termin, vt 2022, det kommer finnas en årskurs 3 på Parkdalaskolan och det är utifrån att dessa elever ska slippa att byta skola två gånger inom ett år. Från och med ht 2022 kommer det bara finnas elever åk 4-9 på Parkdalaskolan.

Höstterminen 2024 är Snäckebacksskolan färdigbyggd, vilket innebär att hälften av högstadiets elever ska flyttas dit. Genom att redan från start 2022 organisera Parkskolans elever och personal med kännedom om flytten 2024, skapas förutsättningar för att detta kan ske utan större svårigheter.

Det förslag som presenteras, innebär att det kommer att bli trångt på Fredriksbergsskolan läsåret 22/23 och på Espedalsskolan läsåret 23/24. Framst ger detta utmaningar vad gäller matsalar och idrottshallar. Detta är förankrat med berörda rektorer och det finns planer på hur detta kan hanteras tillfälligt.

Under de läsåren byggnation pågår kommer arbetsgruppen följa utvecklingen av elevströmmar. Skulle de prognoser som arbetats efter förändras under perioden, finns olika strategier för hur vi kan hantera detta. Som exempel kan nämnas att det finns utrymme att öka antalet elever på Parkdalaskolan, alternativt bussa elever till skolor som ser ut att minska sitt underlag av elever dessa läsår.

Utbildningsnämnden

För att arbetsgruppen ska kunna arbeta vidare med utredningens förslag behöver utbildningsnämnden fatta beslut om nya upptagningsområden. Detta är nödvändigt för att få plats med eleverna på de olika skolorna under tiden Nya Snäckebacksskolan byggs. Det behövs även beslut om att arbeta fram riktlinjer för skolval som kan börja gälla från det att de nya skolorna är på plats.

Ronneby dag som ovan

| | | | |
|---------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| Annika Forss | Lova Necksten | Erica Hallberg | Charlotte Kansikas |
| Kvalitetsutvecklare | Kvalitetsutvecklare | Strateg | Verksamhetschef |

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

Bilaga 1 Referensmaterial

<https://utbildningsguiden.skolverket.se/grundskolan/val-av-grundskola/regler-vid-skolval->

Senast uppdaterad 12 september 2019

SKR Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019

<https://webbutik.skr.se/bilder/artiklar/pdf/5504.pdf>

Skolverket, PM skolegregation, 2018

<https://www.skolverket.se/getFile?file=3959>

Skolverket RAPPORT 467, 2018

Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor En kvantitativ studie av utvecklingen över tid i slutet av grundskolan.

<https://www.skolverket.se/getFile?file=3927>

Sammanträdesprotokoll från Kommunfullmäktige, Lokalutredning 2015 - framtida skolorganisation i Ronneby tätort, Dnr 2016-000291 611, 2017-03-30

Sammanträdesprotokoll från Kommunfullmäktige, Framtidens skolor, Dnr 2017-000502 001, 2017-09-28

Information om skolvalen i grundskolan, Dnr 2018-000123 611

Bilaga 2 Centrala begrepp

Likvärdighet

Begreppet likvärdighet kan delas upp i tre grundläggande aspekter enligt Skollagen (2010:800):

- A) lika tillgång till utbildning
- B) lika kvalitet på utbildningen
- C) utbildningen ska vara kompensatorisk.

De bestämmelser som visar på dessa olika aspekter finns alla i skollagens

Utbildningsnämnden

inledande kapitel.

A) Lika tillgång till utbildning

Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.

B) Lika kvalitet på utbildningen

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

Ordet kvalitet nämns inte i bestämmelsen, men av propositionen framgår att begreppet "likvärdig" innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs.

C) Utbildningen ska vara kompensatorisk

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.
(Skolverket (2012), 1 kap. 8, 9 §§ Skollagen, Prop. 2009/10:165, s.638).

Skolsegregation

Hur skolornas sammansättning är uppdelad efter elevernas familjebakgrund, utifrån ett socioekonomiskt index.

Barnrättsperspektiv

Ett barnrättsperspektiv innebär att alla besluts- och arbetsprocesser är barnrättsbaserade, det vill säga att prövningar av barnets bästa har gjorts.

Upptagningsområden

Ett av kommunen fastställt område som garanterar plats i den eller de skolor som tillhör upptagningsområdet.

Närhetsprincipen

Närhetsprincipen är inte definierad i skollagen eller dess förarbeten, utan innebörden får enligt praxis antas vara beroende av de lokala förhållandena. Det blir därför upp till varje kommun att bestämma vilka kriterier som ska gälla med beaktande av faktorer som elevernas ålder och avståndet mellan hemmet och tillgängliga skolor. En elev har inte ovillkorligen rätt att bli placerad vid den skolenhet som ligger närmast hemmet.

Jurister som tillfrågats på Draftit har svarat att rådande praxis kan betyda att integrationsargumentet kan användas vid skolplacering utan att bryta närhetsprincipen då två skolor ligger nära varandra.

Utbildningsnämnden

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Utbildningsnämnden

Bilaga 3 Lagstiftning

Skollag (2010:800)

1 Kap Inledande bestämmelser

Syftet med utbildningen inom skolväsendet

4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Utformningen av utbildningen

5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lika tillgång till utbildning

8 § Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.

I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. *Lag (2014:960).*

Utbildningsnämnden

Likvärdig utbildning

9 § Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

Särskild hänsyn till barnets bästa

10 § I all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år.

5 kap. Trygghet och studiero

Arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

7 kap. Skolplikt och rätt till utbildning

När skolplikten inträder

10 § Skolplikten inträder höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år.

Skolpliktens upphörande

12 § Skolplikten upphör vid utgången av vårterminen det tionde året eller, om eleven går i specialskolan, det elfte året efter det att eleven börjat fullgöra skolplikten, om inte annat följer av 13 eller 14 §. *Lag (2017:1115)*.

9 kap. Förskoleklassen

Placering vid en skolenhet

15 § En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan skolenhet.

Kommunen får annars frångå elevens vårdnadshavares önskemål endast om den önskade placeringen skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.

15 a § En elev som har blivit placerad vid en viss skolenhet har rätt att gå kvar där om inte något annat följer av 15 § andra stycket. *Lag (2017:1115)*.

10 kap. Grundskolan

Tester och prov

9 § Tester och prov får inte utgöra villkor för antagning eller grund för urval till eller inom en skolenhet.

Tester och prov får inte heller utgöra villkor för fortsatt utbildning vid en skolenhet eller i den elevgrupp som eleven tillhör.

Hemkommunens ansvar

24 § Hemkommunen ansvarar för att utbildning i grundskolan kommer till stånd för alla som enligt denna lag har rätt att gå i grundskolan och som inte fullgör sin skolgång på annat sätt.

Utbildningsnämnden

Skyldigheten enligt första stycket ska fullgöras genom att hemkommunen anordnar grundskola i den omfattning som krävs för att bereda utbildning för alla i kommunen som är berörda.

Kommunens organisation av sin grundskola

29 § Varje kommun är skyldig att vid utformningen av sin grundskola beakta vad som är ändamålsenligt från kommunikationssynpunkt för eleverna.

Varje kommun ska organisera sin grundskola så att ingen elev på grund av skolgången behöver bo utanför det egna hemmet.

Avsteg härifrån får dock göras om förhållandena är så speciella att det framstår som orimligt att kommunen måste anordna skolgång på sådant sätt att eleven kan bo kvar i hemmet under skolgången. Vid denna bedömning ska särskild vikt fästas vid elevens ålder.

Placering vid en skolenhet

30 § En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan skolenhet inom sin grundskola.

Kommunen får annars frågå elevens vårdnadshavares önskemål endast om

1. den önskade placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller
2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Beslut enligt andra stycket 2 gäller omedelbart, om inte annat beslutas.

31 § Den som har blivit placerad vid en viss skolenhet har rätt att gå kvar där om inte något annat följer av 30 § andra stycket. Detsamma ska gälla den som har tagits emot i förskoleklassen och som ska fortsätta sin utbildning i grundskolan vid samma skolenhet.

11 kap. Grundsärskolan

Utbildningens syfte

2 § Grundsärskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Hemkommunens ansvar

24 § Hemkommunen ansvarar för att utbildning i grundsärskolan kommer till stånd för alla som enligt denna lag har rätt att gå i grundsärskolan och inte fullgör sin skolgång på annat sätt.

Utbildningsnämnden

Skyldigheten enligt första stycket ska fullgöras genom att hemkommunen

1. anordnar grundsärskola i den omfattning som krävs för att bereda utbildning för alla i kommunen som är berörda, eller
2. kommer överens med en annan kommun att den i sin grundsärskola ska ta emot de elever som hemkommunen ansvarar för.

27 § En elev som har tagits emot i en kommuns grundsärskola ett visst läsår har rätt att gå kvar hela läsåret, även om de förhållanden som låg till grund för mottagandet ändras under läsåret.

Om det för eleven återstår endast en årskurs har eleven också rätt att gå kvar sista årskursen.

Kommunens organisation av sin grundsärskola

28 § Varje kommun är skyldig att vid utformningen av sin grundsärskola beakta vad som är ändamålsenligt från kommunikationssynpunkt för eleverna.

Varje kommun ska så långt det är möjligt organisera sin grundsärskola så att ingen elev på grund av skolgången behöver bo utanför det egna hemmet.

Placering vid en skolenhet

29 § En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan skolenhet inom sin grundsärskola.

Kommunen får annars frångå elevens vårdnadshavares önskemål endast om

1. den önskade placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller
2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Beslut enligt andra stycket 2 gäller omedelbart, om inte annat beslutas.

30 § Den som har blivit placerad vid en viss skolenhet har rätt att gå kvar där om inte något annat följer av 29 § andra stycket. Detsamma ska gälla den som har tagits emot vid en skolenhet med förskoleklass och som ska fortsätta sin utbildning i grundsärskolan vid samma skolenhet.

14 kap. Fritidshemmet

Utbildningens syfte

2 § Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Erbjudande av utbildning

3 § Varje kommun ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever i kommunens förskoleklass, grundskola och grundsärskola. Staten ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever i specialskola och sameskola.

Utbildningsnämnden

Hemkommunen ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever som går i en fristående skola i de fall huvudmannen inte erbjuder sådan utbildning.

Omfattning

5 § En elev i någon av de skolformer som anges i 3 § ska erbjudas utbildning i fritidshemmet i den omfattning som behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier eller om eleven har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt.

6 § Elever ska även i andra fall än som avses i 5 § erbjudas utbildning i fritidshem, om de av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av sådan utbildning.

7 § Fritidshem ska erbjudas till och med vårterminen det år då eleven fyller 13 år. Från och med höstterminen det år då eleven fyller 10 år får öppen fritidsverksamhet erbjudas i stället för fritidshem, om eleven inte på grund av fysiska, psykiska eller andra skäl är i behov av sådant särskilt stöd i sin utveckling som endast kan erbjudas i fritidshem.

Elevgrupperna och miljön

9 § Huvudmannen ska se till att elevgrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att eleverna även i övrigt erbjuds en god miljö.

Placering vid en skolenhet

10 § En elev i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola eller sameskola ska erbjudas utbildning i fritidshem vid eller så nära som möjligt den skolenhet där eleven får utbildning.

Promemoria 2017-03-03 U2017/01031/S

Förslag till lag om särskild kvot vid placering av elever i vissa kommunala skolor

Härigenom föreskrivs följande.

1 § En kommun får vid placering av elever i skolenheter i förskoleklassen, grundskolan eller grundsärskolan undanta ett antal platser i en eller flera skolenheter från den fördelning som ska göras enligt 9 kap. 15 § första stycket, 10 kap. 30 § första stycket respektive 11 kap. 29 § första stycket skollagen (2010:800) och låta dessa platser utgöra en särskild kvot.

Det antal platser som ingår i den särskilda kvoten vid en viss skolenhet får uppgå till högst fem procent av det högsta antal elever som kommunen beslutar ska tas emot vid skolenheten.

2 § Kommunen ska fördela de platser som ingår i den särskilda kvoten till elever vars vårdnadshavare önskar att de ska gå vid den aktuella skolenheten enligt grunder som kommunen beslutar.

3 § En elev som tilldelas en plats vid en viss skolenhet inom den särskilda kvoten har samma rätt att gå kvar vid skolenheten som en elev som placerats där enligt bestämmelserna i skollagen (2010:800).

4 § En kommun som tillämpar denna lag ska anmäla detta till Statens skolinspektion.

Utbildningsnämnden

5 § Ett beslut enligt denna lag får inte överklagas. Bestämmelser om laglighetsprövning finns i 10 kap. kommunallagen (1991:900).

1. Denna lag träder i kraft den 1 februari 2018.
2. Lagen upphör att gälla vid utgången av 2021.

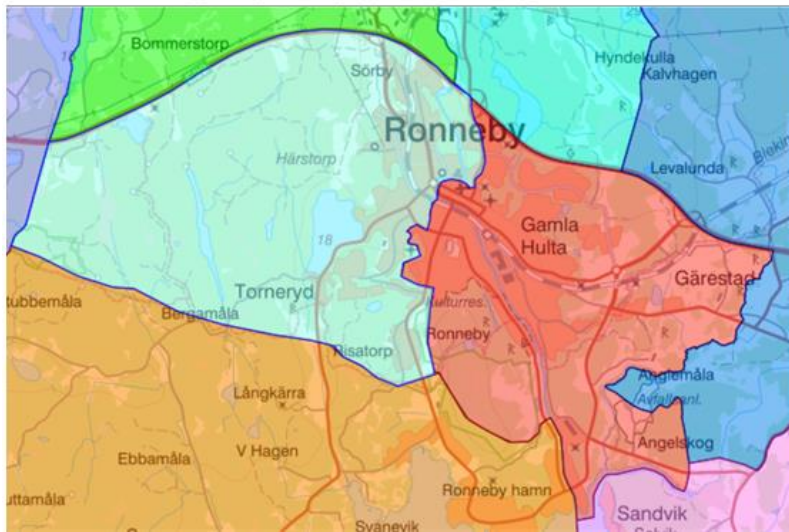
Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

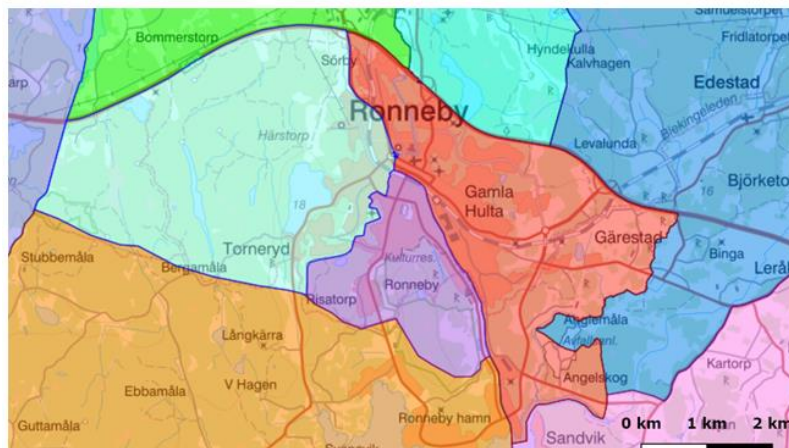
Utbildningsnämnden

Bilaga 4 Bild upptagningsområden

Förslag nya upptagningsområden



Nuvarande upptagningsområden



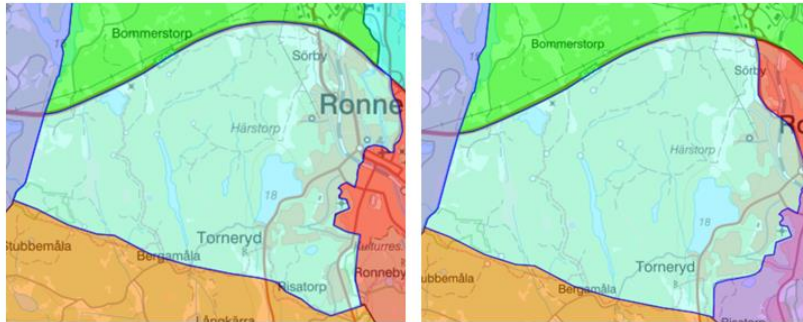
Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Utbildningsnämnden

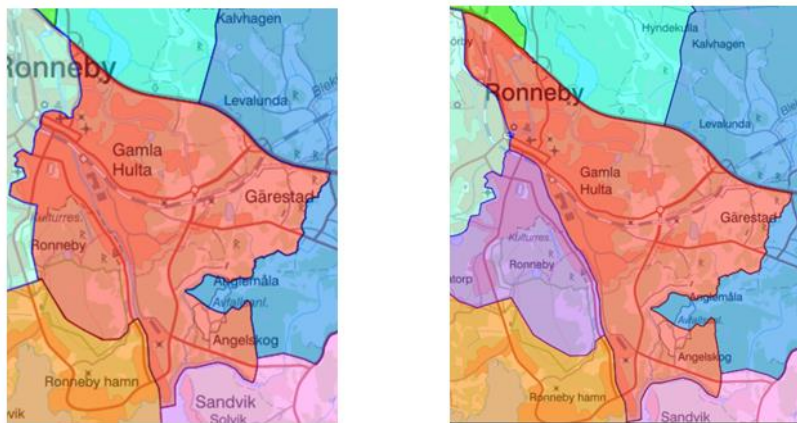
Jämförelse Espedalen



Förslag

Nuvarande

Jämförelse Fredriksberg



Förslag

Nuvarande

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

BILAGA till UN § 7:2021

Följ upp – kontrollmoment – 2021 (Utbildningsnämnden)

| Risikområde | Risker | Kontrollmoment | Frekvens | Metod | Slutdatum | Ansvarig | Analys |
|-------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| Bemanning och kompetens | <p>■ Vi har svårt att rekrytera legitimerade lärare</p> | <p>Andel rekryterade legitimerade lärare i förhållande till utannonserade lärartjänster</p> | Terminsvis, maj och oktober | Analys av statistik från personal- och rekryteringssystem. | 2020-12-01 | Annika Fors, Jennie Vilnersson, Månsson | |
| | <p>■ Vi kan inte ge barmen/eleverna i förskolan/grundskolan goda möjligheter att utveckla svenska språket</p> | <p>Fördeining av legitimerade lärare inom kommunen.</p> <p>Elevers målluppfyllelse SVA åk 3, 6 och 9.</p> <p>Elevers målluppfyllelse SV åk 3, 6 och 9.</p> | <p>Terminsvis, maj och oktober</p> <p>Årligen, oktober</p> <p>Årligen, oktober</p> | <p>Analys av statistik från personal- och rekryteringssystem.</p> <p>Analys betygsstatistik</p> <p>Analys betygsstatistik</p> | <p>2020-12-01</p> <p>2021-12-01</p> <p>2021-12-01</p> | <p>Annika Fors, Jennie Vilnersson, Månsson</p> <p>Annika Fors, Lovä Necksten</p> <p>Annika Fors, Lovä Necksten</p> | |
| Ekonomi | <p>■ Vi har inte tillräckliga resurser utifrån elevernas behov</p> | <p>Förskolornas målluppfyllelse kopplat till språkutveckling i kvalitetsrapporten för 2021</p> <p>Andel behöriga SVA-lärare i förhållande till de elever som läser SVA</p> | <p>Årligen, oktober</p> <p>Terminsvis, maj och oktober</p> | <p>Kvalitativ analys</p> <p>Egen statistik</p> | <p>2021-12-01</p> <p>2021-12-01</p> | <p>Maria Sjölund</p> <p>Annika Fors</p> | |
| | | <p>■ Vi kan inte tillräckliga resurser utifrån elevernas behov</p> | <p>Resultat från screening i matematik och svenska</p> <p>Andel åtgärdsprogram på respektive skolenhet</p> | <p>Årligen, oktober</p> <p>Årligen, oktober</p> | <p>Egen statistik</p> <p>Egen statistik</p> | <p>2021-12-01</p> <p>2021-12-01</p> | <p>Annika Fors, Lovä Necksten</p> <p>Annika Fors</p> |
| Styning | <p>■ Vi kan ej nå lagkravet angående plats i förskolan</p> | <p>Antal barn som inte kan erbjudas plats inom 4 månaders garantin</p> | Terminsvis, maj och oktober | Egen statistik | 2021-12-01 | Maria Sjölund | |
| | <p>■ Vi ser en risk för ökad segregation i skolorna i kommunen</p> | <p>Arbete kring förändring av upptagningsområden i projektet framtidens skolor.</p> | Terminsvis, maj och oktober | Egen statistik | 2021-12-01 | Lovä Necksten | |



Dokumentet är signerat med Visma Addos tjänst för digital signering.
Signaturen i detta dokument är juridiskt bindande. Undertecknarens identitet är registrerad och listad här nedan.

“Med min signatur bekräftar jag innehållet i ovanstående dokument.”



Serienummer: zP4RXUDBgkWhbWggsCbFlg

ÅSA EVALDSSON

29-01-2021 07:48



Serienummer: /oBUfe4xf7iLEwuENlbo5A

STEFAN ÖSTERHOF

29-01-2021 17:38



Serienummer: EopwE0UsoRScwwJeQS1ZbQ

Lena Rose-Marie Ronnehed
Nämndssekreterare

01-02-2021 07:58

Detta dokument är signerat med Visma Addos tjänst för digital signering.
Certifikat i detta dokument är säkra och validerade med hjälp av de matematiska hashfunktionerna i originaldokumentet.

Dokumentet är låst för ändringar och har en tidsstämpel med ett certifikat från en pålitlig tredje part. Alla kryptografiska signeringscertifikat är inbäddade i PDF-filen och kan användas för godkännande i framtiden.

Hur man verifierar att dokumentet är i original

Detta dokument är skyddat med ett Adobe CDS-certifikat. När du öppnar dokumentet i Adobe Reader ser du att det är certifierat i Visma Addos signeringstjänst. Detta garanterar att innehållet i dokumentet är oförändrat.

Du kan verifiera de kryptografiska signeringscertifikaten i dokumentet med Visma Addos validator på denna webbsida
<https://vismaaddo.net/WebAdmin/#/NemIdValidation>



Utöver detta dokument kan ett eller flera dokument och bilagor höra till försändelsen.
Alla dokument i försändelsen är listade nedan. I händelseloggen
står alla åtgärder som relaterar till signeringen av dokumentet.

Dokument i försändelsen

Detta dokument

Protokoll UN 2021-01-21.pdf

Ovanstående dokument och bilagor som lämnats in i signerad form har skickats till alla parter via e-post eller en nedladdningslänk. Undertecknaden är ansvarig för nedladdning och säker lagring av dokument och bilagor.

Ladda ner dokument

Om du som undertecknare har fått en länk där du kan ladda ner dokumenten kommer den att vara giltig i upp till 10 dagar efter mottagande. Därefter kommer dokumenten att raderas från Visma Addo.

Händelselogg för dokument

Händelselogg för dokumentet

| | |
|------------------|--|
| 2021-01-29 07:42 | Underskriftsprocessen har startat |
| 2021-01-29 07:42 | Underskriftsprocessen har startat |
| 2021-01-29 07:42 | Underskriftsprocessen har startat |
| 2021-01-29 07:42 | En avisering har skickats till Åsa Evaldsson |
| 2021-01-29 07:42 | En avisering har skickats till Rosmarie Ronnehed |
| 2021-01-29 07:42 | En avisering har skickats till Stefan Österhof |
| 2021-01-29 07:47 | Dokumentet öppnades via länken som skickades till Åsa Evaldsson |
| 2021-01-29 07:48 | ÅSA EVALDSSON har signerat dokumentet Protokoll UN 2021-01-21.pdf via BankID Sverige (Unikt ID: zP4RXUDBgkWhbWggsCbFlq) |
| 2021-01-29 07:48 | Alla dokument har undertecknats av Åsa Evaldsson |
| 2021-01-29 17:33 | Dokumentet öppnades via länken som skickades till Stefan Österhof |
| 2021-01-29 17:38 | STEFAN ÖSTERHOF har signerat dokumentet Protokoll UN 2021-01-21.pdf via BankID Sverige (Unikt ID: /oBUfe4xf7iLEwuENlbo5A) |
| 2021-01-29 17:38 | Alla dokument har undertecknats av Stefan Österhof |
| 2021-02-01 07:58 | Dokumentet öppnades via länken som skickades till Rosmarie Ronnehed |
| 2021-02-01 07:58 | Lena Rose-Marie Ronnehed har signerat dokumentet Protokoll UN 2021-01-21.pdf via BankID Sverige (Unikt ID: EopwE0UsoRScwwJeQS1ZbQ) |
| 2021-02-01 07:58 | Alla dokument har undertecknats av Rosmarie Ronnehed |

Visma Addo

Visma Consulting • Nørregaardsvej 32 • 2800 Kgs. Lyngby • Denmark
addo@visma.com • www.visma.dk/addo

Visma Addo ID-nummer : d689b352-a199-4990-b5d9-54c553a29f5d