

Utbildningsnämnden

Plats och tid	Teams-möte, Stadshuset, Ronneby kommun		
Beslutande	Ledamöter	Se särskild förteckning	
	Ersättare	Se särskild förteckning	
Övriga närvarande	Se särskild förteckning		
Justerare	Stefan Österhof (S)		
Justeringens plats och tid	Digital signering, Stadshuset, Kommunledningsförvaltningen 2021-01-21		
Underskrifter	Sekreterare	RosMarie Ronnehed	Paragrafer § 1
	Ordförande	Åsa Evaldsson (M)	
	Justerare	Stefan Österhof (S)	

ANSLAG/BEVIS

Protokollet är omedelbart justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

Beslutsinstans	Utbildningsnämnden
Sammanträdesdatum	2021-01-21
Datum då anslaget sätts upp	2021-01-22
Datum då anslaget tas ned	2021-02-15
Förvaringsplats för protokollet	Kanslienheten, Kommunledningsförvaltningen, Stadshuset, Ronneby
Underskrift	RosMarie Ronnehed Nämndsekreterare UN

Utbildningsnämnden

Närvarolista

Beslutande

Ledamöter	Åsa Evaldsson (M), Ordförande Christer Stenström (M) Silke Jacob (C), 1:e vice ordförande Lars-Olof Wretling (L) Stefan Österhof (S), 2:e vice ordförande Anna-Karin Wallgren (S) Rune Kronkvist (S) Mikael Carlén (MP) Tony Holgersson (SD) Sandra Bergkvist (SD)
Tjänstgörande ersättare	Lars Sager (M) Kranislav Miletic (S) Casper Andersson (SD)
Övriga närvarande	
Ersättare	Martin Engelsjö (M) Mohammad Schaafa (S) Martin Moberg (S) Jesper Grönblad (SD)
Tjänstemän	Tobias Ekblad, förvaltningschef/skolchef RosMarie Ronnehed, nämndsekreterare Annika Forss, kvalitetsutvecklare Lova Necksten, kvalitetsutvecklare Erica Hallberg, strateg
Övriga	Nina Mattsson, Lärarförbundet Fredrika Ter-Bosch Bjurek, Lärarnas Riksförbund Boel Forslund, Skolledarna

Utbildningsnämnden

Ärendelista

§ 1	Dnr 2021-000032 600	4
	Utredning - Upptagningsområden nya skolorna. Omedelbar justering.	4

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

§ 1

Dnr 2021-000032 600

Utredning - Upptagningsområden nya skolorna. Omedelbar justering.

Strateg Erica Hallberg informerade inledningsvis för historiken i ärendet. Kvalitetsutvecklarna Annika Forss och Lova Necksten kommenterade arbetsprocessen i arbetet med att framta utredning avseende upptagningsområden för de nya skolorna i Ronneby.

Utredningens syfte och styrande faktorer i arbetet kommenterades, liksom elevomflyttningar under och efter byggnation. Redogörelse gavs av hantering av val av skolenhet 2021—2024. Placeringen av eleverna utgår ifrån närhetsprincipen men även integrationsaspekten vägs in. Av tjänsteskrivelsen framgår följande;

Sammanfattning

2022 kommer en helt ny 4 – 9 skola stå klar i Ronneby tätort och följs därefter av ytterligare en 4 – 9 skola som beräknas stå klar 2024.

De beslut och inriktningar som hittills är tagna är att de två nya skolorna ska vara två likvärdiga skolor och bidra till att minska skolsegregationen. Detta har Utbildningsnämnden och Kommunfullmäktige varit eniga kring i tidigare beslut.

Utifrån detta finns det två saker för nämnden att ta ställning kring:

1. Hur ska elevomflyttningarna ske under byggnationerna?
2. Hur ska skolval hanteras när skolorna är på plats?

Styrande faktorer i arbetet har varit:

- Likvärdiga skolor
- Integrationsperspektivet
- Barnperspektivet

Det förslag som arbetats fram har diskuterats och förankrats hos de rektorer vars verksamheter blir involverade, samt förvaltningens ledningsgrupp.

Utredningen fokuserar på två olika delar, dels hur elevomflyttningar bäst hanteras under tiden byggnationer pågår och dels hur vi när våra nya skolor är på plats ska hantera skolvalet.

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

Bedömning

I samband med att Skogsgårdsskolan och Snäckebacksskolan rivs, samt att Parkdalaskolan snart står klar, måste elever flyttas och upptagningsområdena i Ronneby tätort justeras.

De nya upptagningsområdena berör endast Ronneby tätort – övriga upptagningsområden är oförändrade.

För att inte eleverna ska behöva byta klasser och skolor mer än nödvändigt anser arbetsgruppen att nya upptagningsområden behöver börja gälla from ht 2021, för de nya förskoleklasserna.

Detta innebär att:

- Skogsgårdsskolans upptagningsområde inte finns som val ht 2021.
- Justeringar görs för Fredriksbergsskolans- och Espedalsskolans upptagningsområden för de elever som ska börja förskoleklass ht 2021 och framåt.
- Uppdelningen mellan de två 4-9-skolorna ht 2024 görs utifrån de nya upptagningsområden.

De förändringar som behöver göras är att Fredriksbergsskolans upptagningsområde tillförs större delen av Skogsgårdsskolans upptagningsområde, men lämnar i gengäld vissa delar till Espedalsskolans upptagningsområde.

För att arbetsgruppen ska kunna arbeta vidare med utredningens förslag behöver utbildningsnämnden fatta beslut om nya upptagningsområden. Detta är nödvändigt för att få plats med eleverna på de olika skolorna under tiden Nya Snäckebacksskolan byggs. Det behövs även beslut om att arbeta fram riktlinjer för skolval som kan börja gälla från det att de nya skolorna är på plats

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås besluta om tillfälliga nya upptagningsområden enligt det förslag som presenterats i utredningen, samt att dessa införs successivt för de som påbörjar sin skolgång från och med hösten 2021.

Utbildningsnämnden föreslås godkänna presenterad plan av flytt av elever vid stängning av Skogsgårdsskolan och Snäckebacksskolan.

Utbildningsnämnden föreslås ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram riktlinjer för skolval som kan börja gälla from lå 25/26, då vi har

Utbildningsnämnden

samtliga skolor på plats. I detta uppdrag bör även ingå att se över vilket digitalt system som är bäst lämpat att använda sig av.

Underlag för beslut

Utredning upptagningsområden Nya skolorna

Deltar i debatten

Ordföranden Åsa Evaldsson (M), 1:e vice ordf Silke Jacob (C), 2:e vice ordf Stefan Österhof (S), nämnsledamot Tony Holgersson (SD).

Yrkanden

Ordföranden Åsa Evaldsson (M) yrkar bifall till tjänsteförslaget med tillägget att utredningen närslutes detta protokoll som bilaga.

2:e vice ordf Stefan Österhof (S) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

1:e vice ordf Silke Jacob (C) yrkar bifall till tjänsteförslaget.

Beslut

En enig Utbildningsnämnd beslutar om tillfälliga nya upptagningsområden enligt det förslag som presenterats i utredningen, samt att dessa införs successivt för de som påbörjar sin skolgång från och med hösten 2021.

Utbildningsnämnden godkänner presenterad plan av flytt av elever vid stängning av Skogsgårdsskolan och Snäckebacksskolan.

Utbildningsnämnden ger utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram riktlinjer för skolval som kan börja gälla från lå 25/26, då vi har samtliga skolor på plats. I detta uppdrag bör även ingå att se över vilket digitalt system som är bäst lämpat att använda sig av.

Ärendet är omedelbart justerat. Utredningen närslutes detta protokoll som bilaga.

Utbildningsnämnden

Exp:

Tobias Ekblad, Fch/Skolchef
Annika Forss, kvalitetsutvecklare
Lova Necksten, kvalitetsutvecklara
Erica Hallberg, strateg
Charlotte Kansikas, Vch Grundskolor

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utredning upptagningsområden nya skolorna Ronneby 2021

Dnr



Annika Forss
Kvalitetsutvecklare

Lova Necksten
Kvalitetsutvecklare

Erica Hallberg
Strateg

Charlotte Kansikas
Verksamhetschef

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Syfte med utredningen	<u>2</u>
Bakgrund	<u>2</u>
Elevomflyttningar under byggnation	<u>3</u>
Riktlinjer för skolval	5
Slutsatser	7
Bilaga 1 Referensmaterial	<u>11</u>
Bilaga 2 Centrala begrepp	<u>11</u>
Bilaga 3 Lagstiftning	14
Bilaga 4 Bild upptagningsområden	20

Utbildningsnämnden

Utredning upptagningsområden nya skolorna, Ronneby

Syfte med utredningen

Att ge förslag på hur elevomflyttningar ska hanteras under ombyggnation av skolorna i centrala Ronneby.

Att ta fram nya riktlinjer för skolval anpassade för den nya skolorganisationen i Ronneby.

Ge vårdnadshavare och organisation möjlighet att på ett rättssäkert sätt planera för sina barn och elevers skolgång utifrån en ny skolorganisation i Ronneby.

Bakgrund

2022 kommer en helt ny 4 – 9 skola stå klar i Ronneby tätort och följs därefter av ytterligare en 4 – 9 skola som beräknas stå klar 2024.

Viktiga förutsättningar för beslut om uppförandet av två 4 – 9 skolor var att de ska bidra till en likvärdig skolgång för eleverna och en minskad skolsegregation i Ronneby. Det är därmed av stor vikt att dessa aspekt tas hänsyn till även under hela skolbyggnadsprocessen.

De beslut och inriktningar som hittills är tagna är att de två nya skolorna ska vara två likvärdiga skolor och bidra till att minska skolsegregationen. Detta är Utbildningsnämnden och Kommunfullmäktige eniga kring.

I sammanträdesprotokoll från Kommunfullmäktige, Lokalutredning 2015 - framtida skolorganisation i Ronneby tätort beskrivs de förutsättningar som var bakgrund till förslaget om två likvärdiga 4-9-skolor i centrala Ronneby. *”Förvaltningsledningens och nämndens bedömning är att det brådskar med beslut och verkställande. Två likvärdiga 4-9 skolor skulle förbättra möjligheterna till integration avsevärt. Det skulle även gynna den pedagogiska utvecklingen i kommunen.”*
(Dnr 2016-000291 611, 2017-03-30)

Utbildningsnämnden

I sammanträdesprotokoll från Kommunfullmäktige, Framtidens skolor, står att kommunfullmäktige beslutar att ge utbildningsnämnden i uppdrag att hantera samtliga elevomflyttningar.

(Dnr 2017-000502 001, 2017-09-28)

Utifrån detta finns det två saker för nämnden att ta ställning kring:

1. Hur ska elevomflyttningarna ske under byggnationerna?
2. Hur ska skolval hanteras när skolorna är på plats?

Inger Hjort hade i mars 2018 ett ärende kring skolval uppe i utbildningsnämnden. (Dnr 2018-000123 611). Utbildningsnämnden fick då information kring vad skollagen säger om skolval och vad Ronneby kommun borde arbeta vidare med kring detta, men inga beslut är tagna i ärendet. Inger Hjort arbetade även fram ett utkast för riktlinjer för skolval 20180425. I detta utkast hänvisas till att upptagningsområden och principer för skolval måste utredas vidare och tas beslut om i samband med att de nya skolorna byggs i Ronneby.

Under 2020 har en arbetsgrupp arbetat med att förbereda för den nya Parkdalaskolan och de elevströmningar som uppstår i och med att Skogsgårdsskolan läggs ner och Snäckebacksskolan byggs om.

Arbetsgruppen bestående av Charlotte Kansikas, Annika Forss, Lova Necksten och Erica Hallberg och har utifrån tidigare beslut och intentioner arbetat fram ett förslag på fördelning av elever på skolorna under de läsår som byggnation pågår vilket även innebär förändrade upptagningsområden.

Styrande faktorer i arbetet har varit:

- Likvärdiga skolor
- Integrationsperspektivet
- Barnperspektivet

Det förslag som arbetats fram har diskuterats och förankrats hos de rektorer vars verksamheter blir involverade, samt förvaltningens ledningsgrupp.

Utredningen fokusera på två olika delar, dels hur elevomflyttningar bäst hanteras under tiden byggnationer pågår och dels hur vi när våra nya skolor är på plats ska hantera skolvalet.

Utbildningsnämnden

Elevomflyttningar under byggnation

Enligt skollagen ska kommunen i första hand utgå från vårdnadshavares önskemål när den placerar en elev vid en viss skolenhet. För att ge möjlighet till ett skolval under skolbyggnationen kommer vårdnadshavaren, då eleven ska börja ny enhet, få information om vilken enhet som rekommenderas att deras barn ska gå på, och barnet placeras där. Vårdnadshavarna informeras även tillsammans med information om skolplacering att de kan göra annat val och hur det i så fall ska gå till.

I de kommuner där man har ett ansökningsförfarande som innebär att samtliga vårdnadshavare söker inför varje start på ny skolenhet hanterar man avsaknaden av val lite olika. Flera kommuner väljer att om vårdnadshavarna av någon anledning avstår från att göra en ansökan med önskemål om skolenhet, placerar man eleven i någon av de skolenheter som finns inom närhetsprincipen eller, för boende som inte har någon kommunal skolenhet inom skolskjutsavståndet, på reserverad skolenhet dit skolskjuts går.

I Ronneby kommun har arbetet med de nya skolorna hela tiden haft tre perspektiv i fokus; likvärdighet, minskad skolsegregation och barnrättsperspektivet.

För att kunna organisera två F-3-skolor och två 4-9-skolor utifrån likvärdighet, minskad skolsegregation och barnrättsperspektiven behöver vi anpassa dagens upptagningsområden. Det är av stor vikt att detta görs redan under den tid som byggnationen pågår. För att uppfylla intentionerna med att få till en bra sammansättning av elever med varierad bakgrund, samt en bra balans på antalet elever per skola under de läsår som byggnation pågår behövs ha en färdig strategi för hur detta ska gå till.

Det är viktigt att tiden för byggnationen inte blir en tid där man bara väntar på det nya, utan att man bygger upp en god grund för att växa med i organisationens förändring. Arbetet måste hela tiden fortgå för att skapa de bästa förutsättningarna för varje elevs utveckling.

Skolverket beskriver i sin rapport 467

”Vi kan också se att den så kallade skolnivåeffekten, det vill säga hur mycket skolans sammansättning påverkar en elevs förväntade resultat, har ökat betydligt. År 2000 var den förväntade skillnaden mellan två elever som båda tillhörde den fjärdedel med lägst socioekonomisk bakgrund 10 meritvärdespoäng om den ena eleven gick på en skola med en mindre gynnsam socioekonomisk sammansättning och den andra på en skola med en gynnsam socioekonomisk sammansättning. År 2015 hade denna skillnad ökat till nästan 30 meritvärdespoäng” (Skolverket, rapport 467, s.36)

Utbildningsnämnden

I SKR:s analys av vad som kännetecknar framgångsrika skolor, *Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019*, uttrycks att "De värderingar och förhållningssätt som genomsyrar en verksamhet är centrala då de påverkar hur organisationen fungerar och dess förmåga till förbättringsarbete. Forskning och studier lyfter ett antal förhållningssätt som har betydelse". (*SKR Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019, s10*)

Man skriver fortsättningsvis i sina slutsatser att "för att nå framgång krävs att utvecklingsarbetet utgår från analyser av den enskilda skolans aktuella situation och behov. Dessutom måste man arbeta långsiktigt, ha ett helhetsperspektiv samt involvera hela styrkedjan. En tydlig slutsats är att det behövs en samsyn om skolans utveckling där innehåll väger tyngre än system. Ledarskapet för skolan på alla nivåer behöver inriktas mot att undervisningen ska ha så goda förutsättningar som möjligt att ständigt utvecklas". (*SKR Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019, s.10*)

Under hela arbetsprocessen har arbetsgruppen haft barnens bästa för ögonen. Eleverna ska inte behöva flytta fler gånger än nödvändigt. Det arbete som inte genomförts under denna utredning är att ta reda på elevernas synpunkter. Detta beslut togs utifrån att det i dagsläget inte finns fler förflyttningsoptioner som kan fungera utifrån de begränsningar och ramar som finns inom organisationen. Det är viktigt att i ett senare skede lyfta in elevernas synpunkter i frågor där de verkligen kan påverka och att deras synpunkter tas tillvara.

Riktlinjer för skolval

Skollagen kräver att huvudman ger lika tillgång till utbildning för alla barn. Alla ska oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning. Särskild hänsyn ska även tas till barnets bästa.

Hemkommunen, dvs. den kommun där eleven är folkbokförd, ska ordna utbildning för alla som enligt skollagen har rätt att gå i grundskolan. Eleven har rätt att välja skola i hela kommunen, inte bara i den kommundel eller stadsdel där eleven bor. Det är kommunen som avgör hur många elever som får plats vid respektive skolenhet.

Kommunen ska i första hand utgå från vårdnadshavares önskemål när den placerar en elev vid en viss skolenhet. Men vårdnadshavarens önskemål om placering vid en viss skolenhet får inte gå ut över ett annat barns berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet (närhetsprincipen). En elev

Utbildningsnämnden

har alltså rätt att placeras vid en skolenhet nära hemmet. Det kan finnas flera skolor i kommunen som anses vara belägna nära hemmet. När antalet elever som vill gå på en skola är större än det antal platser skolan erbjuder, måste kommunen från fall till fall bedöma vilka elever som har störst rätt till en plats på skolan.

Kommunen får i ytterligare några fall frånga vårdnadshavarens önskemål om den önskade placeringen. Detta gäller om placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

En elev kan även söka sig till en fristående skola i eller utanför hemkommunen. Huvudregeln är att en fristående skola ska vara öppen för alla elever som har rätt att gå i grundskolan. Om det inte finns plats för alla sökande, ska urvalet göras på de grunder som Statens skolinspektion godkänner.

I centrala Ronneby kommer de både de två F-3-skolorna och de nya 4-9-skolorna ligga så nära varandra att vilken skola eleven än hänvisas till, kommer denne ha nära till sin skola. Detta gör att vi har möjlighet att arbeta för en god sammansättning av elever på samtliga skolor i centralorten.

Skolverket har i sitt PM skolsegregation 2018 pekat på att det är viktigt att se på skolsegregation utifrån en relation mellan skolor. *”Oavsett erfarenhet är det tydligt att huvudmännen ofta relaterar skolsegregationen och dess orsaker till skolor där en majoritet av eleverna har migrationsbakgrund eller är socioekonomiskt mindre privilegierade, snarare än att betrakta skolsegregation som något som uppstår i relation mellan skolor... Det riskerar också att leda till ytterligare stigmatisering av de elever som går i skolor som beskrivs som utsatta.”* (Skolverket PM Skolsegregation 2018, s.8)

Som huvudman arbetar vi för att motverka att vi får en segregerad skolmiljö i centrala Ronneby. Det är av stor vikt att skolorna inte värderas som bättre eller sämre i jämförelse med varandra. För att motverka detta behöver båda skolorna ha en bra sammansättning av elever med olika bakgrund, uppväxtmiljöer och erfarenheter som kan bidra till dynamik i läroprocesserna på skolorna.

Skolverket skriver i sitt PM om skolsegregation att skolan borde vara en plats där elever med olika bakgrunder och förutsättningar möts men segregationen i skolan har ökat. Skolverket konstaterar att huvudmän oftare riktar insatser till att minska effekterna av redan befintlig segregation snarare

Utbildningsnämnden

än främja en jämnare och mer blandad elevsammansättning. (Skolverket, PM skolsegregation 2018)

” Även om kartläggningen ger få svar om vilka enskilda insatser som är framgångsrika är det tydligt att de huvudmän som tycks fokusera medvetet på frågan om skolsegregation gör det utifrån en övergripande och långsiktig strategi som inkluderar insatser på samtliga nivåer i styrkedjan. De huvudmännen arbetar dels med insatser på organisatorisk nivå som syftar till att balansera själva elevsammansättningen, dels med insatser för att skapa så goda förutsättningar som möjligt för rektorer och lärare att kunna fullgöra sina respektive uppdrag. ” (Skolverket, PM skolsegregation 2018, s.2)

SKR lyfter i sin analys av framgångsrika skolor fram att på framgångsrika skolor är elevers kunskapsutveckling och lärande i fokus. Lärarna har tilltro till sin egen och kollegornas möjlighet att skapa goda förutsättningar för lärande. På framgångsrika skolor möts elever av höga och realistiska förväntningar som motiverar ansträngning. (SKR Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019).

För att ge elever och lärare på våra centrala skolor möjlighet att lyckas och känna att man har förutsättningar att arbeta för en god lärmiljö, utan att den ena skolan får högre eller lägre förväntningar på sig, är det av stor betydelse att organisationen runt skolorna är genomtänkt och strategisk utifrån att ge dessa förutsättningar.

Att skapa upptagningsområden som så långt det är möjligt gynnar likvärdigheten mellan skolorna gynnar varje elevs möjlighet till goda lärmiljöer och en positiv kunskapsutveckling.

Som kommun kan vi dock inte frånse vårdnadshavarnas rätt att välja skola. Vi måste ta in och hantera varje vårdnadshavares önskemål om skola.

De premisser som vi då måste ta hänsyn till är:

- Elevens rätt att gå i en skola nära hemmet, närhetsprincipen.
- Placeringen får inte medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.
- Integrationsaspekten

Slutsatser

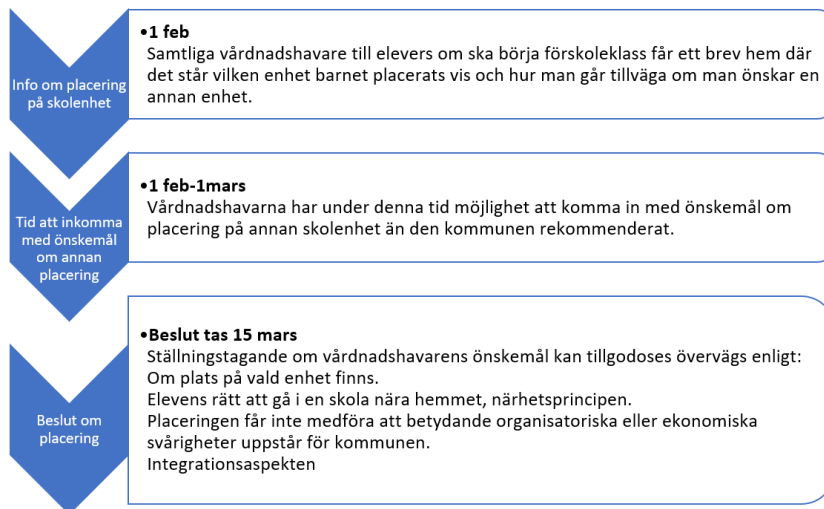
Under de år som Snäckebacksskolan byggs har vi en speciell situation i Ronneby. Det finns ett begränsat antal elevplatser på de skolor som då är igång. För att hantera detta måste vi fördela eleverna under dessa år på ett

Utbildningsnämnden

klokt sätt. Arbetsgruppens utgångspunkter har varit att arbeta för en likvärdig skolgång, minskad skolsegregation och få skolbyten för eleverna. Efter flera olika arbetshypoteser har arbetsgruppen hittat ett upplägg som håller över tid.

Snäckebacksskolan och Skogsgårdsskolan stängs inför vårterminen 2022, vilket innebär att belastningen på både Espedalsskolan och Fredriksbergsskolan ökar, trots att Parkdalaskolan finns färdig. Från och med vårterminen 2022, då Skogsgårdsskolan och Snäckebacksskolan stängs måste alla elever som går där byta skola. Snäckebacksskolans samtliga elever flyttas till Parkdalaskolan. Då varken Espedalsskolan, Fredriksbergsskolan eller Parkdalaskolan kan ta emot samtliga elever från Skogsgårdsskolan behöver dessa fördelas till olika enheter. Arbetsgruppen föreslår att eleverna fördelas på så sätt att åk 1-2 placeras på Fredriksbergsskolan och åk 3-6 på Parkdalaskolan.

Hantering av val av skolenhet 2021-2024



För de elever som redan har en skolplacering informeras vårdnadshavarna om att enheten upphör och vilken enhet eleven flyttas till. De får även information om hur man kan önska byte av skolenhet.

Nya upptagningsområden

Utifrån kommande års elevströmningar behöver justeringar ske i de upptagningsområden som finns idag. Nya upptagningsområden är en förutsättning för att kunna planera elevströmmarna så att skolenheterna i centrala Ronneby kan hantera mängden elever under perioden vt 2022 till och med läsåret 24/25.

Utbildningsnämnden

För att inte eleverna ska behöva byta klasser och skolor mer än nödvändigt anser arbetsgruppen att nya upptagningsområden behöver börja gälla from ht 2021. Detta innebär att:

- Skogsgårdsskolans upptagningsområde inte finns som val ht 2021
- Justeringar görs för Fredriksbergsskolans- och Espedalsskolans upptagningsområden för de elever som ska börja förskoleklass ht 2021 och framåt.
- Uppdelningen mellan de två 4-9-skolorna ht 2024 görs utifrån de nya upptagningsområden.

De förändringar som behöver göras är att Fredriksbergsskolans upptagningsområde tillförs större delen av Skogsgårdsskolans upptagningsområde, men lämnar i gengäld vissa delar till Espedalsskolans upptagningsområde (se bifogade bilder).

Förslaget innebär att de elever som börjar förskoleklass ht 2021, fördelas enligt nya upptagningsområden. Skogsgårdsskolan tar inte emot någon förskoleklass.

Vårterminen 2022 flyttas åk 3-6 från Skogsgårdsskolan, årskurs 7-9 från Snäckebacksskolan och åk 6 från Fredriksbergsskolan till Parkdalaskolan. Samtidigt flyttas åk 1-2 från Skogsgårdsskolan till Fredriksbergsskolan. Det är endast denna termin, vt 2022, det kommer finnas en årskurs 3 på Parkdalaskolan och det är utifrån att dessa elever ska slippa att byta skola två gånger inom ett år. Från och med ht 2022 kommer det bara finnas elever åk 4-9 på Parkdalaskolan.

Höstterminen 2024 är Snäckebacksskolan färdigbyggd, vilket innebär att hälften av högstadiets elever ska flyttas dit. Genom att redan från start 2022 organisera Parkskolans elever och personal med kännedom om flytten 2024, skapas förutsättningar för att detta kan ske utan större svårigheter.

Det förslag som presenteras, innebär att det kommer att bli trångt på Fredriksbergsskolan läsåret 22/23 och på Espedalsskolan läsåret 23/24. Framst ger detta utmaningar vad gäller matsalar och idrottshallar. Detta är förankrat med berörda rektorer och det finns planer på hur detta kan hanteras tillfälligt.

Under de läsåren byggnation pågår kommer arbetsgruppen följa utvecklingen av elevströmmar. Skulle de prognoser som arbetats efter förändras under perioden, finns olika strategier för hur vi kan hantera detta. Som exempel kan nämnas att det finns utrymme att öka antalet elever på Parkdalaskolan, alternativt busa elever till skolor som ser ut att minska sitt underlag av elever dessa läsår.

Utbildningsnämnden

För att arbetsgruppen ska kunna arbeta vidare med utredningens förslag behöver utbildningsnämnden fatta beslut om nya upptagningsområden. Detta är nödvändigt för att få plats med eleverna på de olika skolorna under tiden Nya Snäckebacksskolan byggs. Det behövs även beslut om att arbeta fram riktlinjer för skolval som kan börja gälla från det att de nya skolorna är på plats.

Ronneby dag som ovan

Annika Forss	Lova Necksten	Erica Hallberg	Charlotte Kansikas
Kvalitetsutvecklare	Kvalitetsutvecklare	Strateg	Verksamhetschef

Utbildningsnämnden

Bilaga 1 Referensmaterial

<https://utbildningsguiden.skolverket.se/grundskolan/val-av-grundskola/regler-vid-skolval->

Senast uppdaterad 12 september 2019

SKR Framgångsfaktorer för skolans utveckling, 2019

<https://webbutik.skr.se/bilder/artiklar/pdf/5504.pdf>

Skolverket, PM skolegregation, 2018

<https://www.skolverket.se/getFile?file=3959>

Skolverket RAPPORT 467, 2018

Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor En kvantitativ studie av utvecklingen över tid i slutet av grundskolan.

<https://www.skolverket.se/getFile?file=3927>

Sammanträdesprotokoll från Kommunfullmäktige, Lokalutredning 2015 - framtida skolorganisation i Ronneby tätort, Dnr 2016-000291 611, 2017-03-30

Sammanträdesprotokoll från Kommunfullmäktige, Framtidens skolor, Dnr 2017-000502 001, 2017-09-28

Information om skolvalen i grundskolan, Dnr 2018-000123 611

Bilaga 2 Centrala begrepp

Likvärdighet

Begreppet likvärdighet kan delas upp i tre grundläggande aspekter enligt Skollagen (2010:800):

- A) lika tillgång till utbildning
- B) lika kvalitet på utbildningen
- C) utbildningen ska vara kompensatorisk.

De bestämmelser som visar på dessa olika aspekter finns alla i skollagens inledande kapitel.

Utbildningsnämnden

A) Lika tillgång till utbildning

Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.

B) Lika kvalitet på utbildningen

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

Ordet kvalitet nämns inte i bestämmelsen, men av propositionen framgår att begreppet "likvärdig" innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var i landet verksamheten bedrivs.

C) Utbildningen ska vara kompensatorisk

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

(Skolverket (2012), 1 kap. 8, 9 §§ Skollagen, Prop. 2009/10:165, s.638).

Skolsegregation

Hur skolornas sammansättning är uppdelad efter elevernas familjebakgrund, utifrån ett socioekonomiskt index.

Barnrättsperspektiv

Ett barnrättsperspektiv innebär att alla besluts- och arbetsprocesser är barnrättsbaserade, det vill säga att prövningar av barnets bästa har gjorts.

Upptagningsområden

Ett av kommunen fastställt område som garanterar plats i den eller de skolor som tillhör upptagningsområdet.

Närhetsprincipen

Närhetsprincipen är inte definierad i skollagen eller dess förarbeten, utan innebörden får enligt praxis antas vara beroende av de lokala förhållandena. Det blir därför upp till varje kommun att bestämma vilka kriterier som ska gälla med beaktande av faktorer som elevernas ålder och avståndet mellan hemmet och tillgängliga skolor. En elev har inte ovillkorligen rätt att bli placerad vid den skolenhet som ligger närmast hemmet.

Jurister som tillfrågats på Draftit har svarat att rådande praxis kan betyda att integrationsargumentet kan användas vid skolplacering utan att bryta närhetsprincipen då två skolor ligger nära varandra.

Utbildningsnämnden

Bilaga 3 Lagstiftning

Skollag (2010:800)

1 Kap Inledande bestämmelser

Syftet med utbildningen inom skolväsendet

4 § Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Utformningen av utbildningen

5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lika tillgång till utbildning

8 § Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag.

I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. *Lag (2014:960).*

Utbildningsnämnden

Likvärdig utbildning

9 § Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

Särskild hänsyn till barnets bästa

10 § I all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år.

5 kap. Trygghet och studiero

Arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

7 kap. Skolplikt och rätt till utbildning

När skolplikten inträder

10 § Skolplikten inträder höstterminen det kalenderår då barnet fyller sex år.

Skolpliktens upphörande

12 § Skolplikten upphör vid utgången av vårterminen det tionde året eller, om eleven går i specialskolan, det elfte året efter det att eleven börjat fullgöra skolplikten, om inte annat följer av 13 eller 14 §. *Lag (2017:1115)*.

9 kap. Förskoleklassen

Placering vid en skolenhet

15 § En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan skolenhet.

Kommunen får annars frångå elevens vårdnadshavares önskemål endast om den önskade placeringen skulle medföra att betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.

15 a § En elev som har blivit placerad vid en viss skolenhet har rätt att gå kvar där om inte något annat följer av 15 § andra stycket. *Lag (2017:1115)*.

10 kap. Grundskolan

Tester och prov

9 § Tester och prov får inte utgöra villkor för antagning eller grund för urval till eller inom en skolenhet.

Tester och prov får inte heller utgöra villkor för fortsatt utbildning vid en skolenhet eller i den elevgrupp som eleven tillhör.

Hemkommunens ansvar

24 § Hemkommunen ansvarar för att utbildning i grundskolan kommer till stånd för alla som enligt denna lag har rätt att gå i grundskolan och som inte fullgör sin skolgång på annat sätt.

Utbildningsnämnden

Skyldigheten enligt första stycket ska fullgöras genom att hemkommunen anordnar grundskola i den omfattning som krävs för att bereda utbildning för alla i kommunen som är berörda.

Kommunens organisation av sin grundskola

29 § Varje kommun är skyldig att vid utformningen av sin grundskola beakta vad som är ändamålsenligt från kommunikationssynpunkt för eleverna.

Varje kommun ska organisera sin grundskola så att ingen elev på grund av skolgången behöver bo utanför det egna hemmet.

Avsteg härifrån får dock göras om förhållandena är så speciella att det framstår som orimligt att kommunen måste anordna skolgång på sådant sätt att eleven kan bo kvar i hemmet under skolgången. Vid denna bedömning ska särskild vikt fästas vid elevens ålder.

Placering vid en skolenhet

30 § En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan skolenhet inom sin grundskola.

Kommunen får annars frågå elevens vårdnadshavares önskemål endast om

1. den önskade placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller
2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Beslut enligt andra stycket 2 gäller omedelbart, om inte annat beslutas.

31 § Den som har blivit placerad vid en viss skolenhet har rätt att gå kvar där om inte något annat följer av 30 § andra stycket. Detsamma ska gälla den som har tagits emot i förskoleklassen och som ska fortsätta sin utbildning i grundskolan vid samma skolenhet.

11 kap. Grundsärskolan

Utbildningens syfte

2 § Grundsärskolan ska ge elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling, förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Hemkommunens ansvar

24 § Hemkommunen ansvarar för att utbildning i grundsärskolan kommer till stånd för alla som enligt denna lag har rätt att gå i grundsärskolan och inte fullgör sin skolgång på annat sätt.

Utbildningsnämnden

Skyldigheten enligt första stycket ska fullgöras genom att hemkommunen

1. anordnar grundsärskola i den omfattning som krävs för att bereda utbildning för alla i kommunen som är berörda, eller
2. kommer överens med en annan kommun att den i sin grundsärskola ska ta emot de elever som hemkommunen ansvarar för.

27 § En elev som har tagits emot i en kommuns grundsärskola ett visst läsår har rätt att gå kvar hela läsåret, även om de förhållanden som låg till grund för mottagandet ändras under läsåret.

Om det för eleven återstår endast en årskurs har eleven också rätt att gå kvar sista årskursen.

Kommunens organisation av sin grundsärskola

28 § Varje kommun är skyldig att vid utformningen av sin grundsärskola beakta vad som är ändamålsenligt från kommunikationssynpunkt för eleverna.

Varje kommun ska så långt det är möjligt organisera sin grundsärskola så att ingen elev på grund av skolgången behöver bo utanför det egna hemmet.

Placering vid en skolenhet

29 § En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan skolenhet inom sin grundsärskola.

Kommunen får annars frångå elevens vårdnadshavares önskemål endast om

1. den önskade placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller
2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Beslut enligt andra stycket 2 gäller omedelbart, om inte annat beslutas.

30 § Den som har blivit placerad vid en viss skolenhet har rätt att gå kvar där om inte något annat följer av 29 § andra stycket. Detsamma ska gälla den som har tagits emot vid en skolenhet med förskoleklass och som ska fortsätta sin utbildning i grundsärskolan vid samma skolenhet.

14 kap. Fritidshemmet

Utbildningens syfte

2 § Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Erbjudande av utbildning

3 § Varje kommun ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever i kommunens förskoleklass, grundskola och grundsärskola. Staten ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever i specialskola och sameskola.

Utbildningsnämnden

Hemkommunen ska erbjuda utbildning i fritidshem för elever som går i en fristående skola i de fall huvudmannen inte erbjuder sådan utbildning.

Omfattning

5 § En elev i någon av de skolformer som anges i 3 § ska erbjudas utbildning i fritidshemmet i den omfattning som behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier eller om eleven har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt.

6 § Elever ska även i andra fall än som avses i 5 § erbjudas utbildning i fritidshem, om de av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av sådan utbildning.

7 § Fritidshem ska erbjudas till och med vårterminen det år då eleven fyller 13 år. Från och med höstterminen det år då eleven fyller 10 år får öppen fritidsverksamhet erbjudas i stället för fritidshem, om eleven inte på grund av fysiska, psykiska eller andra skäl är i behov av sådant särskilt stöd i sin utveckling som endast kan erbjudas i fritidshem.

Elevgrupperna och miljön

9 § Huvudmannen ska se till att elevgrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att eleverna även i övrigt erbjuds en god miljö.

Placering vid en skolenhet

10 § En elev i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola eller sameskola ska erbjudas utbildning i fritidshem vid eller så nära som möjligt den skolenhet där eleven får utbildning.

Promemoria 2017-03-03 U2017/01031/S

Förslag till lag om särskild kvot vid placering av elever i vissa kommunala skolor

Härigenom föreskrivs följande.

1 § En kommun får vid placering av elever i skolenheter i förskoleklassen, grundskolan eller grundsärskolan undanta ett antal platser i en eller flera skolenheter från den fördelning som ska göras enligt 9 kap. 15 § första stycket, 10 kap. 30 § första stycket respektive 11 kap. 29 § första stycket skollagen (2010:800) och låta dessa platser utgöra en särskild kvot.

Det antal platser som ingår i den särskilda kvoten vid en viss skolenhet får uppgå till högst fem procent av det högsta antal elever som kommunen beslutar ska tas emot vid skolenheten.

2 § Kommunen ska fördela de platser som ingår i den särskilda kvoten till elever vars vårdnadshavare önskar att de ska gå vid den aktuella skolenheten enligt grunder som kommunen beslutar.

3 § En elev som tilldelas en plats vid en viss skolenhet inom den särskilda kvoten har samma rätt att gå kvar vid skolenheten som en elev som placerats där enligt bestämmelserna i skollagen (2010:800).

4 § En kommun som tillämpar denna lag ska anmäla detta till Statens skolinspektion.

Utbildningsnämnden

5 § Ett beslut enligt denna lag får inte överklagas. Bestämmelser om laglighetsprövning finns i 10 kap. kommunallagen (1991:900).

1. Denna lag träder i kraft den 1 februari 2018.
2. Lagen upphör att gälla vid utgången av 2021.

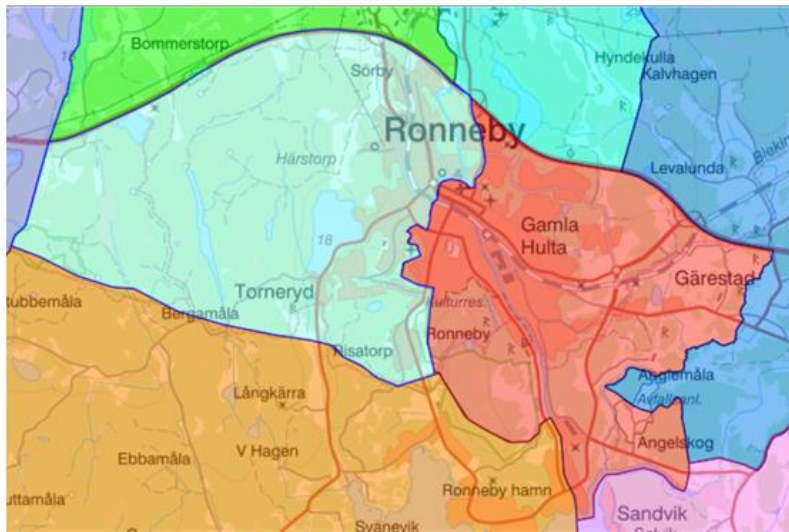
Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

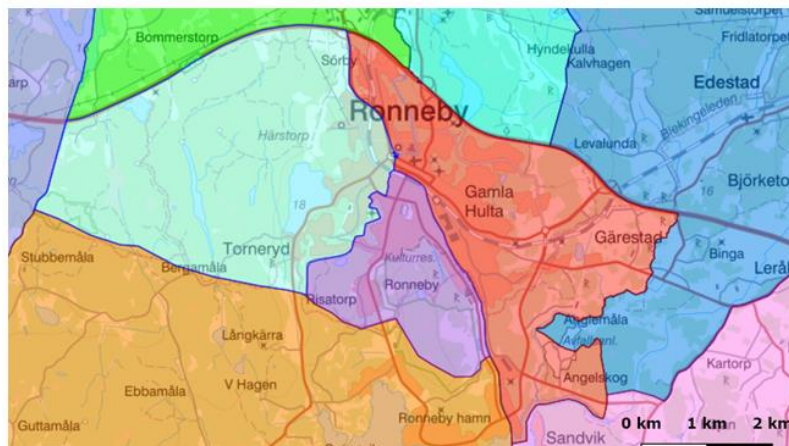
Utbildningsnämnden

Bilaga 4 Bild upptagningsområden

Förslag nya upptagningsområden



Nuvarande upptagningsområden

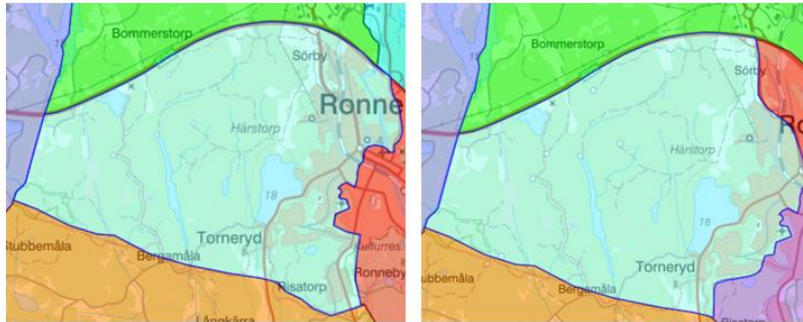


Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

Utbildningsnämnden

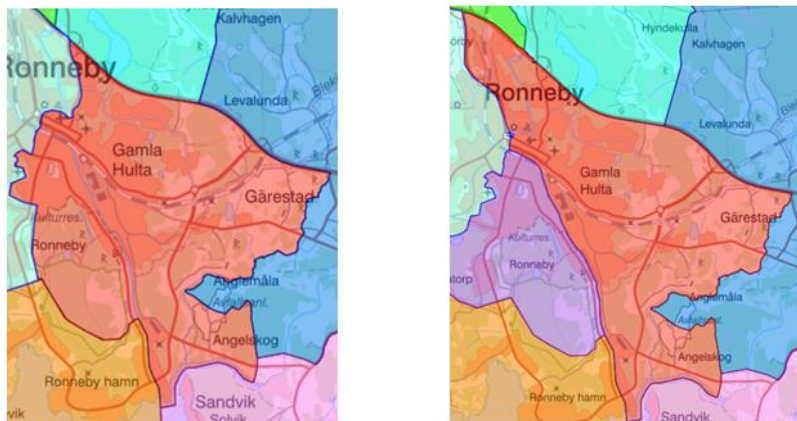
Jämförelse Espedalen



Förslag

Nuvarande

Jämförelse Fredriksberg



Förslag

Nuvarande

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



Dokumentet är signerat med Visma Addos tjänst för digital signering.
Signaturerna i detta dokument är juridiskt bindande. Undertecknarens identitet är registrerad och listad här nedan.

“Med min signatur bekräftar jag innehållet i ovanstående dokument.”



Serienummer: EopwE0UsoRScwwJeQS1ZbQ

Lena Rose-Marie Ronnehed
Nämndssekreterare

21-01-2021 13:39



Serienummer: /oBUfe4xf7iLEwuENlbo5A

STEFAN ÖSTERHOF

21-01-2021 13:40



Serienummer: zP4RXUDBgkWhbWggsCbFlg

ÅSA EVALDSSON

21-01-2021 13:41

Detta dokument är signerat med Visma Addos tjänst för digital signering.
Certifikat i detta dokument är säkra och validerade med hjälp av de matematiska hashfunktionerna i originaldokumentet.

Dokumentet är låst för ändringar och har en tidsstämpel med ett certifikat från en pålitlig tredje part. Alla kryptografiska signeringscertifikat är inbäddade i PDF-filen och kan användas för godkännande i framtiden.

Hur man verifierar att dokumentet är i original

Detta dokument är skyddat med ett Adobe CDS-certifikat. När du öppnar dokumentet i Adobe Reader ser du att det är certifierat i Visma Addos signeringstjänst. Detta garanterar att innehållet i dokumentet är oförändrat.

Du kan verifiera de kryptografiska signeringscertifikaten i dokumentet med Visma Addos validator på denna webbsida
<https://vismaaddo.net/WebAdmin/#/NemIdValidation>



Utöver detta dokument kan ett eller flera dokument och bilagor höra till försändelsen.
Alla dokument i försändelsen är listade nedan. I händelseloggen
står alla åtgärder som relaterar till signeringen av dokumentet.

Dokument i försändelsen

Detta dokument

Protokoll UN 2021-01-21 oj.pdf

Ovanstående dokument och bilagor som lämnats in i signerad form har skickats till alla parter via e-post eller en nedladdningslänk. Undertecknaden är ansvarig för nedladdning och säker lagring av dokument och bilagor.

Ladda ner dokument

Om du som undertecknare har fått en länk där du kan ladda ner dokumenten kommer den att vara giltig i upp till 10 dagar efter mottagande. Därefter kommer dokumenten att raderas från Visma Addo.

Händelselogg för dokument

Händelselogg för dokumentet

2021-01-21 13:37	Underskriftsprocessen har startat
2021-01-21 13:37	Underskriftsprocessen har startat
2021-01-21 13:37	Underskriftsprocessen har startat
2021-01-21 13:37	En avisering har skickats till Rosmarie Ronnehed
2021-01-21 13:37	En avisering har skickats till Åsa Evaldsson
2021-01-21 13:37	En avisering har skickats till Stefan Österhof
2021-01-21 13:38	Dokumentet öppnades via länken som skickades till Rosmarie Ronnehed
2021-01-21 13:39	Lena Rose-Marie Ronnehed har signerat dokumentet Protokoll UN 2021-01-21 oj.pdf via BankID Sverige (Unikt ID: EopwE0UsoRScwwJeQS1ZbQ)
2021-01-21 13:39	Alla dokument har undertecknats av Rosmarie Ronnehed
2021-01-21 13:39	Dokumentet öppnades via länken som skickades till Stefan Österhof
2021-01-21 13:39	Dokumentet öppnades via länken som skickades till Åsa Evaldsson
2021-01-21 13:40	STEFAN ÖSTERHOF har signerat dokumentet Protokoll UN 2021-01-21 oj.pdf via BankID Sverige (Unikt ID: /oBUfe4xf7iLEwuENlbo5A)
2021-01-21 13:40	Alla dokument har undertecknats av Stefan Österhof
2021-01-21 13:41	ÅSA EVALDSSON har signerat dokumentet Protokoll UN 2021-01-21 oj.pdf via BankID Sverige (Unikt ID: zP4RXUDBgkWhbWggsCbFlg)
2021-01-21 13:41	Alla dokument har undertecknats av Åsa Evaldsson

Visma Addo

Visma Consulting • Nørgaardsvej 32 • 2800 Kgs. Lyngby • Denmark
addo@visma.com • www.visma.dk/addo